



赤峰工业职业技术学院 高等职业教育质量报告 (2024 年度)



赤峰工业职业技术学院

2025 年 1 月

内容真实性责任声明

学校对 赤峰工业职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025年 1月13日

前言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，根据《关于做好中国职业教育报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》《关于做好内蒙古自治区 2024 年度职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》精神，学校结合“2024 年全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统”中的数据，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个方面编写质量报告。

学校于 2024 年 11 月 22 日召开质量报告编写工作会议，成立质量报告编写工作组，剖析文件、把握方向，明确学校各部门分工。学校各相关部门按照要求，突出特色、亮点与创新，规范编写。质量报告编写牵头部门汇总、筛选、审校，确保内容涵盖全面、数据精准可靠、格式符合规范要求。

2024 年，学校全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入开展党纪学习教育，带领全校师生锐意进取，接续奋斗，取得了较好成绩。

专业建设有力推进。围绕自治区和赤峰市重点产业链，持续优化专业布局，增设人工智能技术应用、风力发电工程技术 2 个高职专业，增设汽车维修、机械设备维修、计算机广告制作、计算机网络 4 个预备技师专业；全力推进机电一体化技术高水平专业群建设，完成绩效指标共计 105 项、建设任务点 167 项，完成率为 99.62%和 99.4%。

课程体系逐渐完善。落实“强德育、厚基础、精技能”的育人理念，优化人才培养方案，构建“一体三翼”课程体系。开足开齐思政课程、开设“全时菜单式”公共基础选修课、搭建“1+2（3）+1+N”模式专业课程。针对学生沟通表达能力欠缺、自信心不足等问题，高质量开设《沟通与表达》课，为学生未来职业发展打基础。

技能大赛再创新高。坚持“以赛促教、以赛促学”，深化“赛课融通”，提升师生职业技能水平。积极承办技能大赛，承办 2024 年赤峰市中等职业学校技能大赛，承办 2024 年全区高等职业院校技能大赛会计实务、环境艺术设计、产品艺术设计 3 个赛项。2024 年，学校师生参加技能大赛获得自治区级及以上奖项 39 个。在 2024 世界职业院校技能大赛上，斩获 3 银 1 铜，学校获奖层次和获奖等级再获突破。

产教融合持续深化。学校立足服务赤峰市经济发展和产业转型升级，在自治区教育厅、市教育局、市工信局、市人社局、赤峰高新技术产业开发区管委会指导下，依托赤峰高新技术产业开发区，牵头成立了赤峰冶金化工产教联合体，成员单位涵盖市域内中

高职院校 26 所、冶金化工企业 33 家。本年度，与赤峰市人川药业有限公司、长城汽车股份有限公司等合作，签订“工匠班”、“订单班”15 个，校企在人才培养方案制定、课程建设、教材建设、实训项目开发、技能竞赛等方面开展合作，形成了产教协同育人机制。

教师管理体系逐步完善。深化职称制度改革，突出公平公正、全面客观，明确岗位职责、聘任条件以及晋级标准，引导教师立足岗位、尽展其才。2024 年，修订并执行《行政教辅人员综合评价办法》《专任教师综合评价办法》，以品德、业绩、贡献为导向的人才评价机制逐步完善；修订并执行《赤峰工业职业技术学院绩效工资实施方案》，建立以实际贡献为评价标准的分配激励机制，向重点岗位和业务骨干倾斜，向教学一线倾斜，充分体现不同教师类别、不同岗位的业绩贡献，激发教师干事创业的积极性和主动性。

内部治理持续优化。推进依法治校，组织修订学校《章程》，建立起以《章程》为统领的现代高校制度体系。坚持和完善党委领导下的校长负责制，全面构建（修订）党政议事规则、“三重一大”集体决策制度，定期召开党委会、院长办公会，加强对改革发展稳定重大事项的谋划部署推进，领导班子决策效能显著提升。加强学术委员会建设，切实提高学术治理能力和水平。召开教职工代表大会，推进落实民主决策、民主管理、民主监督。启动 OA 线上办公、青果系统，一网通办更加完善，智慧工院建设便民利民作用充分发挥。

目录

1 基本情况	1
1.1 学校简介	1
1.2 办学定位	1
1.3 办学规模	1
1.4 专业结构	1
1.5 招生情况	2
1.6 师资队伍	2
1.7 办学条件	3
1.7.1 基本条件	3
1.7.2 实训条件	3
2 人才培养质量	4
2.1 学生发展质量	4
2.1.1 立德树人	4
2.1.2 在校体验	8
2.1.3 就业质量	9
2.1.4 创新创业	11
2.2 教学质量	12
2.2.1 专业建设质量	12
2.2.2 课程建设质量	14
2.2.3 教学方法改革	14
2.2.4 数字化教学资源	15
2.2.5 教材建设	16
2.2.6 师资队伍	17
2.2.7 技能大赛	18
3 服务贡献质量	21
3.1 专业服务产业	21
3.2 科研服务地方	22
3.2.1 科研基本情况	22
3.2.2 技术服务	24

3.3 社会服务	25
3.3.1 职业培训精准赋能技能人才培养	26
3.3.2 科技下乡助力乡村振兴	28
3.3.3 职普融通点亮职业启蒙之光	29
3.3.4 服务一老一小，构建和谐社区	30
4 文化传承质量	32
4.1 非物质文化遗产	32
4.2 书香校园	35
4.3 社团文化	39
4.4 大国工匠	41
4.5 传承红色文化	42
4.5.1 重温习总书记嘱托，牢记党的初心使命	43
4.5.2 参观红色教育基地，激发师生爱国热情	43
4.5.3 观看红色情景舞剧，厚植生态文明理念	43
5 国际合作质量	45
5.1 国际合作项目	45
5.2 国际技能竞赛	46
6 产教融合质量	48
6.1 校企合作情况	48
6.2 产教融合情况	49
6.3 双师型教师队伍建设	50
6.4 校企共建专业课	51
6.5 校企共建实训基地	53
7 发展保障	56
7.1 党建引领	56
7.1.1 思想文化引领	56
7.1.2 组织引领	57
7.2 经费保障	58
7.3 现代治理	59
7.3.1 治理体系	59

7.3.2 治理效能	60
7.4 质量保障	61
7.5 教师培训	61
8 面临挑战	64
8.1 服务地方思路、人才培养定位仍需再清晰	64
8.2 专业不够“品”、课程不够“金”、教师不够“名”	64
8.3 实践教学体系仍需再优化	64
附表 1: 人才培养质量计分卡	65
附表 3: 教学资源表	66
附表 4: 服务贡献表	67
附表 5: 国际影响表	68
附表 6: 落实政策表	69

表目录

表 1-1 近两年师资队伍结构.....	2
表 2-1 2024 年高职毕业去向统计表.....	10
表 2-2 赤峰工业职业技术学院高职专业一览表.....	13
表 2-3 课程建设情况.....	14
表 2-4 数字化教学资源建设内容.....	15
表 2-5 技能竞赛获奖统计表.....	18
表 3-1 2024 年市级以上科技类项目.....	23
表 4-1 经典诵读成果一览表.....	35
表 4-2 社团情况统计表.....	40
表 6-1 校企合作订单班情况统计表.....	48
表 6-2 校企合作工匠班情况统计表.....	49
表 7-1 2024 年赤峰工业职业技术学院总收入.....	59
表 7-2 2024 年赤峰工业职业技术学院总支出.....	59

图目录

图 1-1 2023-2024 年专任教师结构对比图.....	3
图 2-1 领导干部上党课.....	4
图 2-2 “三下乡”社会实践.....	5
图 2-3 志愿服务.....	5
图 2-4 学生们在进行晨读.....	6
图 2-5 安全工作会议.....	7
图 2-6 安全疏散演练.....	8
图 2-7 2024 春季校园招聘双选会.....	11
图 2-8 2024 年中国国际大学生创新大赛暨自治区选拔赛校内初赛.....	12
图 2-9 数智财贸虚拟仿真实训基地.....	16
图 2-10 新教师岗前培训.....	17
图 2-11 新教师入职宣誓.....	18
图 2-12 2023-2024 年技能大赛获奖情况对比图.....	19
图 2-13 学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛.....	20
图 3-1 专业服务产业能力柱状图（高职）.....	21
图 3-2 科技特派员到企业进行机械设计培训.....	24
图 3-3 科技特派员到企业进行产品质控指导.....	24
图 3-4 技能大师到企业进行技术指导.....	25
图 3-5 近三年职业培训人数统计.....	27
图 3-6 2023-2024 学年培训情况.....	27
图 3-7 学员参加培训.....	28
图 3-8 科普教育活动.....	30
图 3-9 学校与社区举办中秋节活动.....	31
图 4-1 自治区教育厅副厅长张俊喜在“全区高职院校非遗成果展”参观学校展品.....	32
图 4-2 “龙年寻龙•博物馆里的‘福’在哪里春节主题活动”.....	33
图 4-3 陶艺工作室接受专访现场.....	34
图 4-4 非遗体验活动现场.....	34
图 4-5 2023-2024 学年第二学期教师读书考核活动.....	36
图 4-6 “工院朗读者”学生朗诵.....	36

图 4-7 2023-2024 学年第一学期师生读书考核.....	37
图 4-8 学校老师开展“讲书堂”《西游记》讲座.....	38
图 4-9 学校老师开展“讲书堂”《三体》讲座.....	38
图 4-10 “中华经典诵读展演”	39
图 4-11 “社”彩缤纷“团”聚青春文艺汇演.....	41
图 4-12 大国工匠卢仁峰开展讲座.....	42
图 4-13 师生在辽沈战役烈士陵园前重温入党誓词.....	43
图 4-14 师生参观辽沈战役纪念馆.....	44
图 5-1 学校领导、教师观摩双元制授课过程.....	46
图 5-2 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛酒店数字化运营与营销赛项.....	47
图 6-1 1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书考试现场.....	50
图 6-2 “633”校企双元课程教学资源协同开发方法.....	52
图 6-3 学生在老百姓大药房学习药物新剂型合理用药知识.....	53
图 6-4 校企共同开发药剂学课程资源.....	53
图 6-5 数控产教融合实训基地.....	55
图 7-1 学校官方微信公众号关注人数变化.....	56
图 7-2 学校官方抖音“工院风采”粉丝数变化.....	57
图 7-3 校园内宣传板数变化.....	57
图 7-4 近三年积极分子人数.....	58
图 7-5 学校教学综合管理服务平台.....	60
图 7-6 教师培训现场.....	62

案例目录

【案例 2-1】书香涵养精神，阅读启智人生.....	6
【案例 2-2】提高站位，多措并举，建设平安校园.....	7
【案例 2-3】学校创新比赛热潮涌动.....	11
【案例 2-4】数智财贸虚拟仿真实训中心成果丰硕.....	15
【案例 2-5】学校世职赛揽三银一铜创佳绩.....	19
【案例 3-1】农业机械智能制造技能大师工作室.....	25
【案例 3-2】新质生产力培训助力产业升级.....	27
【案例 3-3】“智能制造、智造未来”科普教育活动.....	29
【案例 3-4】松山区社区与赤峰工业职业技术学院共庆中秋佳节.....	31
【案例 4-1】非遗技能作品展纪实.....	32
【案例 4-2】非遗照亮春节路，文化薪火代代传.....	33
【案例 4-3】学校陶艺工作室非遗专访.....	33
【案例 4-4】陶艺工作室开展社会科学普及实践活动.....	34
【案例 4-5】晨读夜诵，启迪智慧人生.....	36
【案例 4-6】讲述书中百态，体味多彩人生.....	37
【案例 4-7】“中华经典诵读展演”展现育人卓越成果.....	38
【案例 4-8】学校力推传统文化传承.....	41
【案例 4-9】开展大国工匠进校园活动.....	42
【案例 4-10】打造“行走的思政课”.....	43
【案例 5-1】中德双元制创新班教学有序推进.....	45
【案例 6-1】顺应时代发展，育新型数智人才.....	49
【案例 6-2】引培并举，赛训结合，打造双师型教师队伍.....	51
【案例 6-3】校企协同的药物制剂新技术教学实践.....	52
【案例 6-4】数控产教融合实训基地建设.....	54
【案例 7-1】全面提升学校信息化建设.....	60
【案例 7-2】“青芽计划”助力新教师茁壮成长.....	62

1 基本情况

1.1 学校简介

赤峰工业职业技术学院是赤峰市人民政府举办的公办全日制普通高等专科学校。学校以开展全日制高等职业教育为主，中等职业教育和技工教育为辅，同时开展成人继续教育、职业培训和职业技能等级认定。

学校是国家级高技能人才培训基地、国家技能人才培训突出贡献单位、自治区“双高”项目建设校、国家机械行业 3D 打印培训（鉴定）中心、自治区科普示范基地、内蒙古工匠学院、内蒙古自治区大中小学劳动教育实践基地、黄炎培职业教育优秀学校、赤峰市民族团结进步示范学校。

1.2 办学定位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，立足赤峰、面向全区、辐射周边，培养能够满足区域经济社会发展需要的高素质应用型人才，为自治区重大发展战略实施和赤峰经济社会发展提供人才和技术支撑。

1.3 办学规模

截止到 2024 年 8 月 31 日，学校有全日制在校生 7278 人，其中高职生 6143 人，中职生 1135 人。

学校现设有人工智能制造学院、管理服务学院、食药化工学院、信息技术学院、工业服务学院、艺术创意学院、公共基础教学部、专业基础教学部、思政教学部、创业学院共 10 个教学单位。

1.4 专业结构

学校坚持“工科特色、综合发展”的专业定位，坚持“立足赤峰、面向全区、辐射周边”的服务面向，坚持“对接八条产业链，赋能赤峰五个定位”的建设思路，将学校建设成内蒙古中东部地区重要的人才培养高地。

学校现有机电一体化技术专业群、大数据与会计专业群、药品生产技术专业群、信息技术专业群、工业服务专业群、艺术创意专业群等 6 个专业群，高职招生专业 34 个，覆盖装备制造、财经商贸、生物医药、电子信息、能源化工、现代服务等多个产业。

机电一体化技术专业群是自治区高水平专业群建设项目，机电一体化技术、数控技术专业是自治区骨干专业；机电一体化技术、大数据与会计、药品生产技术专业是自治

区首批职业院校特色试点专业。

1.5 招生情况

2024 年，学校面向全国 13 个省、自治区招生，共投放招生计划 3000 人，录取 2998 人，计划完成率 99.93%。其中：单独招生考试录取 1752，内蒙古自治区秋季统考录取 758 人，外省、自治区录取 488 人。

1.6 师资队伍

学校现有专任教师 416 人，思政课教师 19 人，体育课专任教师 7 人，校外兼课教师 34 人。专任教师中，高级职称 172 人，较上一学年增加 14 人；“双师”165 人，较上一学年增加 55 人；硕士以上学位 184 人，较上一学年增加 28 人。

教师中，获得“国家技能人才培养突出贡献个人”荣誉称号 1 人，国家级技能大师 2 人、自治区级技能大师 1 人、自治区“草原英才”1 人、自治区教学名师 4 人、自治区教坛新秀 4 人、自治区专业带头人 2 人、自治区教学能手 1 人、自治区技术能手 12 人、自治区级职业教育教师创新团队 1 个。

表 1-1 近两年师资队伍结构

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	专任教师数	人	367	416
2	思政课教师数	人	18	19
3	体育课专任教师数	人	10	7
4	校外兼课教师数	人	26	34
5	专任教师高级职称人数	人	158	172
6	专任教师“双师”人数	人	110	165
7	专任教师硕士以上学位人数	人	156	184
数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、公共基础教学部				

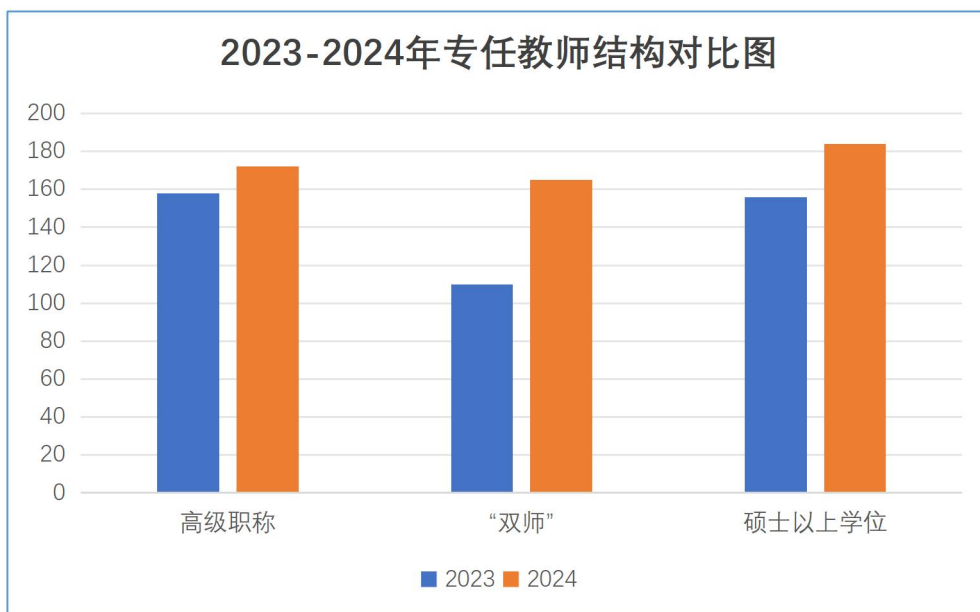


图 1-1 2023-2024 年专任教师结构对比图

1.7 办学条件

1.7.1 基本条件

学校占地面积 335350 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 67690 平方米、行政用房面积 9103 平方米；固定资产 30384.24 万元，其中教学科研仪器设备资产总值 12944.76 万元，生均教学科研仪器设备值 17786.15 元/生；生均校内实践教学工位 0.51 个/生。

1.7.2 实训条件

（1）校内实训条件

学校现有加工制造类、电气技术类、工业机器人应用类、财经商贸类、现代服务类、建筑类、艺术设计类、汽车类、能源动力类、软件技术类、信息技术类、化工制药生产类、化工制药分析类、中药类等类别实训室共 77 个。

（2）校外实训条件

校外现有内蒙古京航特碳科技有限公司、中芯国际集成电路制造（北京）有限公司、杭州海康威视电子有限公司、广东爱玛车业科技有限公司、内蒙古昊胤财务咨询有限公司、华住酒店管理有限公司、长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司、赤峰野马装饰工程有限公司、中企（赤峰）数据标注产教融合基地、赤峰中普检测技术服务有限公司、赤峰老百姓大药房连锁有限公司等实践地基 43 个。

2 人才培养质量

2.1 学生发展质量

2.1.1 立德树人

(1) 构筑大思政格局

坚守思政课堂主阵地，上好“大思政课”，善用社会“大课堂”，汇聚全员育人“大能量”，构建了大思政格局。以立德树人为中心，以加强师生思想政治教育为重点，以课堂教学和日常思政教育为抓手，建立党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、各单位共同参与的思想政治工作长效机制，构建全员、全过程、全方位育人的大思政课程工作格局。“思政课程”和“课程思政”联动，构建“全方位”多元化课程思政育人体系，每个二级学院配备一名思政课教师，负责指导专业核心课程的课程思政建设，挖掘专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，推进思政课程与课程思政同向同行，形成协同效应。通过参观烈士纪念馆、“学雷锋”志愿服务、大学生“三下乡”等社会实践活动，向学生传承红色精神、宣讲英雄伟人事迹、表彰身边典型，以“润物细无声”浸润式思政教育，帮助和引导学生树立正确的政治立场，明确奋斗目标。学生在学习实践中学习、在体验中成长，学会关爱他人、服务社会、贡献国家，形成强烈的社会责任感和使命感。



图 2-1 领导干部上党课



图 2-2 “三下乡”社会实践



图 2-3 志愿服务

（2）落实文化育人观念

培育和践行社会主义核心价值观，提升学生人文素养。通过开展厚基础大学语文、中国传统文化、古典音乐鉴赏、现代礼仪、沟通与表达等课程，举办校园文化艺术节、技能节、“工院朗读者”、“讲书堂”、读书展演、校园歌手大赛等丰富多彩的文化活动，让学生在学习和活动中主动参与，内化于心，外化于行。通过节俗文化活动，学生更加深入地了解中华民族优秀的历史文化和灿烂的文明成果，在实践中感受传统文化的魅力，增强对传统文化的认同感和归属感，增强文化自信。通过公寓宿舍文化建设，营

造温馨、和谐、积极向上的宿舍环境，增进学生之间的友谊和信任。

【案例 2-1】书香涵养精神，阅读启智人生

学校开展了集中晨读活动，学生以班级为单位，在每天早上 7:50—8:10 进行晨读，主要通过领读、齐诵或自读等方式，诵读古今经典诗文。诵读篇目由学校“书香校园”建设领导小组办公室遴选，按学期发布，要求每名学生每个学期从中选读 2 本书，在校 5 个学期，至少读 10 本书，即“10 本书行动”，要求所有学生能够熟练朗诵，部分篇目能够背诵。实施“100 篇经典诗文诵读计划”，开展“经典诵读”，每学期背诵 20 篇，在校 5 学期，总计背诵 100 篇。朗朗的晨读既潜移默化滋润了学生心田，又培养了学生的组织性、纪律性和自我约束性，同时也使学生知礼节、明事理，树立文化自信。

为了提升读书的趣味性，各二级学院开展了丰富多彩的读书汇报活动，例如组建读书社团、开展读书会 and 读书汇报晚会等。图书馆每月定期举办“工院朗读者”活动，并在年终举办总决赛。“朗读者”活动形式包括朗诵、电影配音、名篇剧演等，师生同台，精彩纷呈，得到了全院师生的热烈响应和衷心喜爱。此外，图书馆打造学校读书品牌社团朗读书社，创新活动形式，采取辩论、知识竞赛等年轻人更喜欢的方式，极大提升了同学们的阅读兴趣。



图 2-4 学生们在进行晨读

（3）五育并举全面育人

以“强德育、厚基础、精技能”为育人理念，以实施“六大校园”育人工程建设为载体，落实“五育并举”工作，全面育人。坚持德育为先，推动知识传授、能力培养与

理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，提升学生核心素养，促进学生全面发展。平安健康是保障，强化安全制度体系建设，建立“四级联动”安全管理体系，落实安全检查和隐患整改，加强日常安全教育；用大健康理念引导学生健康运动、健康饮食、健康睡眠，养成健康的生活习惯；加强心理健康教育，完善五级心理健康网络信息系统，加强“医校合作”，多途径为学生提供及时的心理支持和帮助。秩序卫生是基础，弘扬校风，严谨教风，端正学风，强化文明教育。落实劳动育人理念，培养学生养成良好的卫生习惯、生活习惯，在学习和劳动中培养自律意识，引导学生自我服务、自我发展、自我成才。求知修身是素养，通过引进大国工匠进校园，建设特色专业文化，开设精细化实训课程，培养学生工匠精神，着力提升学生综合职业素养。践行社会主义核心价值观，创建“党建+”矩阵特色品牌，上好行走的思政课，启智修身、立德修身、明礼修身、笃行修身，让思政教育从认知走向行为，学生在社会实践中实现自身价值。

【案例 2-2】提高站位，多措并举，建设平安校园

平安校园建设以政治安全引领其它安全工作，树牢意识形态领域的底线思维和红线意识。健全人防、物防、技防联防联控体系，形成全区域覆盖、全网络共享、全时段可用、全过程可控。落实教育到位无盲点，检查到位无死角，制度到位无空白，措施到位无漏洞，整改到位无隐患，服务到位无盲区。

为进一步提高政治站位，增强安全意识，每年召开全校层面的安全工作会议，各部门的负责人与院长签订安全工作责任状和消防安全工作责任状。



图 2-5 安全工作会议

每学期学工处以及各二级学院分别对在校生进行安全疏散演练，并制定详尽的安全

疏散演练方案，在应急演练中增强广大师生的安全责任意识，提高安全逃生技巧，避免在火灾、地震等灾害面前造成人员伤亡。

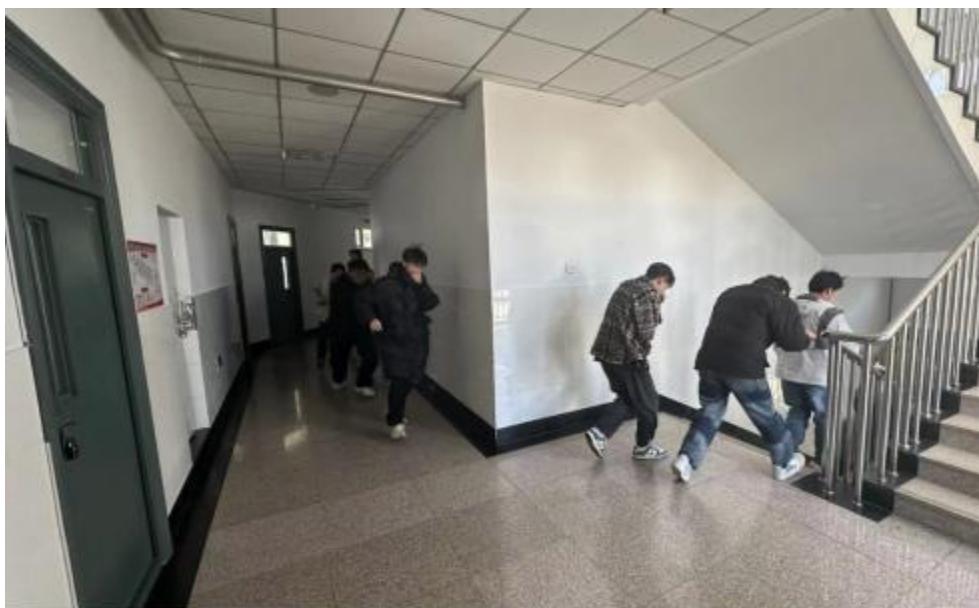


图 2-6 安全疏散演练

为保证校内外秩序稳定，学校已配齐配全保安人员，共计 11 人，定期开展对保安人员关于消防设施、防爆反恐工具使用的专业培训。

各二级学院召开关于禁毒反诈、消防安全、法律宣传、防溺水、反对校园暴力、食品安全等主题班会，不断提升学生的安全防范意识，有效预防安全事故的发生。

2.1.2 在校体验

学习氛围浓厚。学校优化设计人才培养方案和各专业实训项目设计书，合理设计公共基础课、专业基础课、专业课、思政课、体育艺术类等课程，在学习理论的同时，增加实验实训类课程项目，让学生的技术技能得到训练和提高。

校园文化活动丰富多彩。举办赤峰工业职业技术学院第八届节能竞赛节、“院长杯”足球赛、“院 BA”足球赛、校园文化艺术节等技能节、体育节、文化艺术节，学生在文艺演出中、技能大赛中、体育活动中、社团活动中充分发挥自己的个性特长，绽放自己，各尽其长。

校园秩序井然有序。重视学生习惯养成教育，通过公寓卫生管理、文明宿舍评比等活动，培养学生严以律己的良好品质。通过早操、军训，培养学生健康的体魄和坚强的意志品质。通过引导学生健康饮食、健康睡眠，培养学生良好的生活习惯。

2.1.3 就业质量

2024 年学校毕业生总人数 1977 人。其中，高职毕业生 1298 人，高职毕业生初次就业落实率为 94.30%。高职毕业生中，签订就业协议和劳动合同 879 人，占比 67.72%；专科升入普通本科 148 人，占比 11.40%；自主创业 18 人，占比 1.39%；应征义务兵 24 人，占比 1.85%；灵活就业 220 人，占比 16.95%；就业困难群体落实 116 人，落实率 95.08%，高于全校总体去向落实率。

（1）落实“一把手”工程，健全全员参与的工作机制

一年来，学校就业工作坚持健全高效、全员参与、一体联动的工作机制，认真落实党政“双一把手”责任制，党委书记和院长任就业工作领导小组组长。为保证工作提质增效，学校领导班子每人包联一个二级学院，各二级学院根据自身情况，建立本院就业工作领导小组，二级学院主要负责人任组长，班主任为本班毕业生就业工作责任主体实施者，将“校一院一班”三级就业管理工作充分落到实处。

（2）持续开展“访企拓岗”专项行动

按照教育厅的工作部署，学校制定了《2024 年访企拓岗工作实施方案》，成立访企拓岗专项行动领导小组，全面领导和统筹协调 2024 年访企拓岗工作。学校党政一把手、招生就业处、二级学院负责人和专业负责人成立访企拓岗工作组，结合赤峰本地、赤峰周边省市以及自治区内各盟市的产业集群与学校专业对接情况和毕业生就业意向，按照“两个 100”的要求，继续有针对性的实地走访用工单位。在保证访企拓岗数量的同时，尽可能开拓优质企业、高质量岗位，努力实现每个专业群均有国企、央企或 500 强企业的用工岗位供毕业生选择。全年通过实地走访企业 104 家，拓展用工岗位 4000 余个。

（3）多渠道主动联系用人单位，为毕业生提供就业信息和服务

学校采取多种形式开展就业政策宣传，充分利用学校就业网、招生就业微信公众号、班级微信群等线上网络平台，发送企业信息和就业政策。相继组织开展“供需适配强服务，春季攻坚促就业”赤峰工业职业技术学院 2024 年春季校园双选会、“百日攻坚网络招聘会”、“困难群体毕业生专场网络招聘会”等线上主题招聘宣讲会 16 场，参会企业 300 余家，提供用工岗位近 7000 个，参会毕业生 2000 余人次。中国核工业二三建设有限公司、山东恒邦冶炼股份有限公司、长城汽车、华润微电子、海尔集团、恒力集团等国央企进校宣讲招聘，所有入校招聘的企业均经过严格评估认定，用人单位和招聘岗位质量较往年有了大幅度提高。

表 2-1 2024 年高职毕业去向统计表

毕业去向	人数	占比
签就业协议形式就业	879	67.72%
签劳动合同形式就业	137	10.55%
专科升普通本科	148	11.40%
应征义务兵	24	1.85%
个体工商户创业	10	0.77%
自由职业	10	0.77%
创立公司	8	0.62%
其他录用形式就业	7	0.54%
西部计划	1	0.08%
求职中	17	1.31%
拟应征入伍	31	2.39%
暂不就业	21	1.62%
拟参加公招考试	1	0.08%
签约中	4	0.31%
合计	1298	100%
数据来源：招生就业处		



图 2-7 2024 春季校园招聘双选会

2.1.4 创新创业

2024 年，学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持创新引领创业，创业带动就业，构建思创融合、专创融合、科创融合、产创融合的“四融合”创新创业教育体系。紧密围绕地方经济和社会需求，构建双创课程体系，着力打造双创师资队伍。开设《大学生职业生涯规划》必修课程及《创新思维》和《创新方法》两门选修课程，修订课程标准。开展多次多项创新创业培训，全年累计培训校内教师 200 余人次，学生 3000 余人次。聘请校内外创业导师 40 余人，聘请校外专家进行双创项目线上指导培训 11 次，组织师生参加米有校园举办的“1122”双创学习节。组建 23 支参赛队伍参加 2024 年中国国际大学生创新大赛暨自治区选拔赛校内初赛，选拔 4 个精品项目参加自治区比赛，获职教赛道自治区铜奖一个。

【案例 2-3】学校创新比赛热潮涌动

为深入贯彻落实党的二十大精神，推进学校创新创业教育改革，更好地激发学生创新创业热情，提升学生的创新创业实践能力，为 2024 年中国国际大学生创新大赛选拔、培育优秀创新创业项目，学校举办 2024 年中国国际大学生创新大赛暨自治区选拔赛校内初赛。在全校师生共同努力下，创业学院共收到 300 余份参赛作品，经过严格筛选，共有 23 个项目晋级校内决赛。经过激烈的比拼，“把景区带回家、留住心中美好”和“一键按‘芯’”项目获得职教赛道一等奖；“医药问答机器人系统”等项目获得职教赛道二等奖；“有机中草药种植中心”项目获得红旅赛道一等奖。以上 4 个项目推荐参

加自治区选拔赛，“一键按‘芯’”项目获得职教赛道自治区铜奖。



图 2-8 2024 年中国国际大学生创新大赛暨自治区选拔赛校内初赛

2.2 教学质量

2.2.1 专业建设质量

学校现有高职专业 37 个，其中招生专业 34 个。学校紧紧围绕区市两级重点发展产业，强化品牌专业建设，突出工科专业特色，形成了机电一体化技术、大数据与会计、药品生产技术、信息技术、工业服务、艺术创意专业等 6 个专业群。其中机电一体化专业群为自治区级高水平专业群建设项目，创建了产业学院，专业群内机电一体化技术专业、数控技术专业为自治区级骨干专业。三个专业确定为自治区级特色专业立项建设专业，分别是机电一体化技术专业为自治区“3+2 中高职贯通培养”特色专业；大数据与会计专业为自治区级“岗课赛证”融通特色专业；药品生产技术专业为自治区级双对接特色专业。

学校制定了《专业优化调整方案》《专业建设内部评估方案》等制度措施，紧密对接自治区和赤峰市重点产业链，优化调整专业。自 2022 年起截止目前，学校新增高职专业 11 个，退出和停招高职专业 13 个，正在招生的 34 个专业中，有 26 个专业与自治区或赤峰市重点产业链相对接。学校坚持“专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程”的三对接，提高人才培养质量，满足经济社会发展对高技能人才的需求，以便更好的满足十四五规划期间经济社会发展所需的高技能人才需求，提升专业的社会服务能力。

表 2-2 赤峰工业职业技术学院高职专业一览表

序号	所属专业群	专业名称	专业代码	专业所获荣誉
1	机电一体化技术 （自治区高水平专业群建设项目；产业学院）	机电一体化技术	460301	自治区骨干专业 自治区特色专业
2		电气自动化技术	460306	
3		智能制造装备技术	460201	
4		工业机器人技术	460305	
5		数控技术	460103	自治区骨干专业
6		机电设备技术	460202	
7		有色金属智能冶金技术（2024 年未招生）	430501	
8	大数据与会计	大数据与会计	530302	自治区特色专业
9		大数据与财务管理	530301	
10		全媒体广告策划与营销	560216	
11		酒店管理与数字化运营	540106	
12		民航运输服务（2024 年未招生）	500401	
13		电子商务	530701	
14	信息技术	物联网应用技术	510102	
15		数字媒体技术	510204	
16		软件技术	510203	
17		新能源装备技术（2024 年未招生）	460204	
18		大数据技术	510205	
19		计算机网络技术	510202	
20	工业服务	人工智能技术应用	510209	
21		汽车制造与试验技术	460702	
22		新能源汽车技术	460701	
23		电力系统自动化技术	430105	
24		热能动力工程技术	430201	
25		光伏工程技术	430301	
26	药品生产技术	风力发电工程技术	430302	
27		应用化工技术	470201	
28		分析检验技术	470208	
29		药品生产技术	490201	自治区特色专业
30		药学	520301	
31		中药学	520410	
32	艺术创意	食品生物技术	470101	
33		建筑装饰工程技术	440102	
34		舞蹈表演	550202	
35		建筑工程技术	440301	
36		视觉传达设计	550102	
37		动漫制作技术	420310	
数据来源：教务处				

2.2.2 课程建设质量

课程建设是提高教学质量的重要环节，是搞好专业建设的基础工作。根据“专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程”三对接要求，通过更新教学理念、制定和修订课程标准、编写标准教案、推动课堂革命、开展精品在线开放课程和课程思政案例的建设和评选工作，推动课程建设全面开展。按照优化内容、创新方式、融入思政的改革原则，课程负责人牵头、团队合作的运作机制，出课标、出教案、出课件的成果要求，持续开展课程建设，第一批课程已经通过验收，目前正在验收第二批课程。实训课程全面重构，编制了实训项目设计书 37 个。

重构人才培养方案课程体系。“全时菜单式”开设了公共基础选修课，充分满足不同基础学生对公共基础课程的学习需求；开设沟通与表达必修课，连续开课四个学期，增强对学生的人文关怀，培养有素质的技能人才；专业课程实行模块化结构，每个模块 2-3 门课程，对应培养一项工作岗位核心能力，模块化课程结构可以有效集中学时靶向培养学生就业能力；按 1 个基础模块+2（3）个核心课程模块+1 个综合实践模块+N 个专业选修模块，即“1+2（3）+1+N”模式搭建了专业课程框架，在普遍培养学生核心就业能力基础上，强化专业选修，为学生提供了专业深化、专业拓展、专升本、考证、竞赛等多个发展通道的选择空间，充分调动学生的学习积极性。

表 2-3 课程建设情况

序号	课程建设内容	数量
1	2024 年开展课程建设门数	266
2	自治区级精品在线开放课程门数	4
3	推送申报自治区级精品在线开放课程门数	4
4	院级课程思政典型案例评选	15
数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、教务处		

2.2.3 教学方法改革

进一步落实学校《课程建设实施方案》，加快课程建设，分专业群出版《赤峰工业职业技术学院专业课程标准》。加强岗课赛证融通，吸收技能大赛、1+X 证书成果，积极选派教师外出学习交流，紧跟产业发展趋势，以增强教学内容的针对性。推行“项目式教、自主式学、实战式练、竞赛式考”教学模式，积极实施项目教学、任务教学、案例教学，改革考试内容和方式，引导教师转变教学方式，引导学生务实学习。开展课程资源建设，各门课程都要建设包括课标、题库、教学视频、导学在内的资源网页。推动实施“线上+线下”混合教学，强化预习和复习；开展考核改革，具备条件的课程实行

成果性考核，以“大作业”质量测评教师教学质量。56门课程实行以赛代考，采用国赛赛规进行考核，考试的指挥棒作用得到发挥，部分学生学习积极性有了一定提高。

积极开展岗课赛证融通，切实提高学生技能水平。各专业积极把技能竞赛和1+X证书融入到课程体系中、植入在课程里，借鉴大赛和1+X证书标准培养学生，2024年全校1+X取证人数为1189人，23-24学年大数据与会计专业考取助理会计师证55人。

2.2.4 数字化教学资源

2024年，学校共投入400余万元推进数字化教学资源建设。通过购买教学软件，为学生实习实训提供了强有力的技能训练保障。通过建立虚拟仿真实训室（实践基地），让学生了解仿真工作流程和工作岗位任务，为学生“精技能”打下坚实基础；通过课程建设，完成专业与产业、课程与岗位、课程内容与岗位技能的有效衔接；通过选派教师进行专业培训，提高教师的专业素养；通过编写课程标准、教案和课件，将职业院校三对接落到实处；遴选优质课程进行精品在线课程建设，实现优质资源的线上共享；通过建设教学资源库，丰富教学资源的形式，为教师和学校提供多样化、多维度、全方位的教学信息环境，从形式和实质上推动教学模式的改革和创新。虚拟仿真基地、精品课、资源库以及课程建设等工作，使优质的教学资源得到了共享，线上线下混合教学的广泛开展及精品在线开放课程的在线共享，满足了师生的个性化需求，提升了学生分析解决问题的能力，更好的完成了职业院校的服务社会的职能。

表 2-4 数字化教学资源建设内容

序号	数字化教学资源建设内容	数量
1	自治区级精品在线开放课程门数	4
2	省级教学资源库数量	1
3	省级职业教育虚拟仿真实训基地	1
数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台		

【案例 2-4】数智财贸虚拟仿真实训中心成果丰硕

数智财贸虚拟仿真实训基地2023年获批，基地建设按人才培养逻辑积极探索建设院校主导、校企合作、多方协同、开放共享的“数智财贸虚拟仿真实训中心”。围绕数字营销、数智财经等行业企业，仿真多岗位融合，将信息技术嵌入商业逻辑，建立与企业“同步”的运营管理的智能化流程。结合企业实际业务，运用虚拟仿真技术，“以虚助实、虚实结合”，再现新型企业“真实”工场。

基地着眼于解决学生难以获取企业业务数据、财务数据等高度敏感信息的困境，通

过技术手段，抓取行业企业数据，供学生进行数据挖掘、分析决策。虚拟仿真数智化商业场景，培养学生商业数据分析思维、财务分析、供应链管理、风险管控等方面能力。创新基于协作学习、探究学习、自主学习的“虚拟仿真+真实实操+云端练习+智慧评价”的实训教学方法，重构虚实结合的实训新生态，发挥了示范引领作用。

基地建成后，承接2次赤峰市“星火教师工程”财经商贸类专业教师培训；承办2次赤峰市中等职业院校学生技能大赛；承办2次自治区高等职业院校技能大赛；会计实务、电子商务、市场营销三个赛项在2023年全区高等职业院校学生技能大赛中获得奖项；会计实务赛项在2024年世界职业技能大赛中获得银奖。

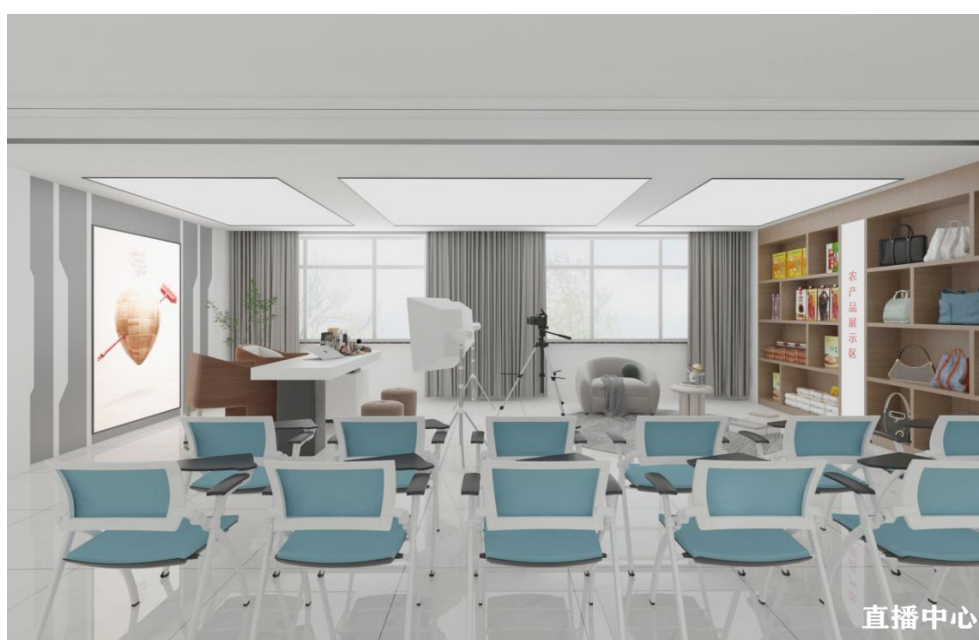


图 2-9 数智财贸虚拟仿真实训基地

2.2.5 教材建设

建立健全教材两级管理体制。学校成立以党委书记为主任的“教材工作委员会”、党委副书记为主任的“教材选用审核专家委员会”和分管院长为主任的“教材使用监测评估专家委员会”，各二级院部成立相应的教材工作委员会，各级教材管理委员会分工明确，责任到人。

严肃落实“四级”审核制度。通过专业（学科）组初评，提出初选意见；意识形态审核组专项审议，提出审议意见；教材选用审核专家委员会审核，提出审核意见；学校教材工作委员会进行最终审定，确保教材使用规范。

严格执行国家统编教材使用制度。学校严格落实国家统编教材使用相关制度，凡要

求使用国家统编教材的，学校均按章执行，其他教材优先选用教育部及其他部委经过专家评审推荐的优秀教材，特别是“面向 21 世纪全国高职高专课程教材”和“十四五”国家高职高专规划教材。学校建立教材资料信息库和教材样本库，收集和整理教材及教材出版信息、书评和书介等资料，供教师选择教材时查阅参考。

2.2.6 师资队伍

学校常态化开展师德师风建设工作。通过集中开展全校教师师德师风考试 2 次，全员签订师德承诺书，师德师风负面典型案例主题研讨和组织新教师入职宣誓活动，运用国家智慧教育公共服务平台，开展寒、暑假线上研修学习，学校官方网站设置师德师风主题教育专栏，设置举报电话和邮箱等一系列常态化建设举措，形成师德师风全员参与、全员培训、全员考核的常态化建设机制，有效提升全体教师思想政治素养和职业道德水平。

为深入开展校企合作，积极引进社会和企业人才，构建一支年龄结构合理、校企共同参与的专兼职师资队伍，2024 学年学校积极引进企业兼职教师和紧缺专业教师，其中，引进校外兼职教师 34 名，采取“公开考录”和“绿色通道”方式引进紧缺专业教师 22 名，学校师生比为 1: 15.93，师资配备更加趋于科学合理。

根据自治区教育厅下发的《关于实施高等学校教师助教制度的意见》（内教发〔2024〕3 号）文件精神，学校出台制定《助教制度》《新教师培养期满考核方案》，从新教师入职岗前培训、助教工作任务到 2 年培养期工作，各环节严格实行量化考核，持续激发新教师主动学习动力，提升新教师适应教育教学岗位能力。



图 2-10 新教师岗前培训



图 2-11 新教师入职宣誓

2.2.7 技能大赛

为深化职业教育教学改革，学校以技能竞赛为重要抓手，全力推动师生专业技能提升。学校高度重视《赤峰工业职业技术学院技能竞赛三年工作计划（2023 - 2025）》的落实，积极承办各级各类技能大赛，为师生创造广阔的竞技与交流平台。同时，大力激励师生投身各级赛事，借助比赛促进信息化教学能力提升，让教学与实践紧密相连。

2023-2024 学年，学校师生在技能竞赛舞台上绽放光彩。国家级赛事中，荣获银奖 3 项、二等奖 2 项、铜奖 1 项、三等奖 2 项；自治区级赛事中，收获金奖 2 项、一等奖 4 项、二等奖 6 项、铜牌 3 项、三等奖 10 项以及优胜奖 6 项。

表 2-5 技能竞赛获奖统计表

序号	比赛级别	获奖名次	获奖数量/项
1	国家级	银奖	3
2	国家级	铜奖	1
3	国家级	二等奖	2
4	国家级	三等奖	2
5	自治区级	一等奖	4
6	自治区级	二等奖	6
7	自治区级	三等奖	10
8	自治区级	金牌	2
9	自治区级	铜牌	3
10	自治区级	优胜奖	6
数据来源：教务处			

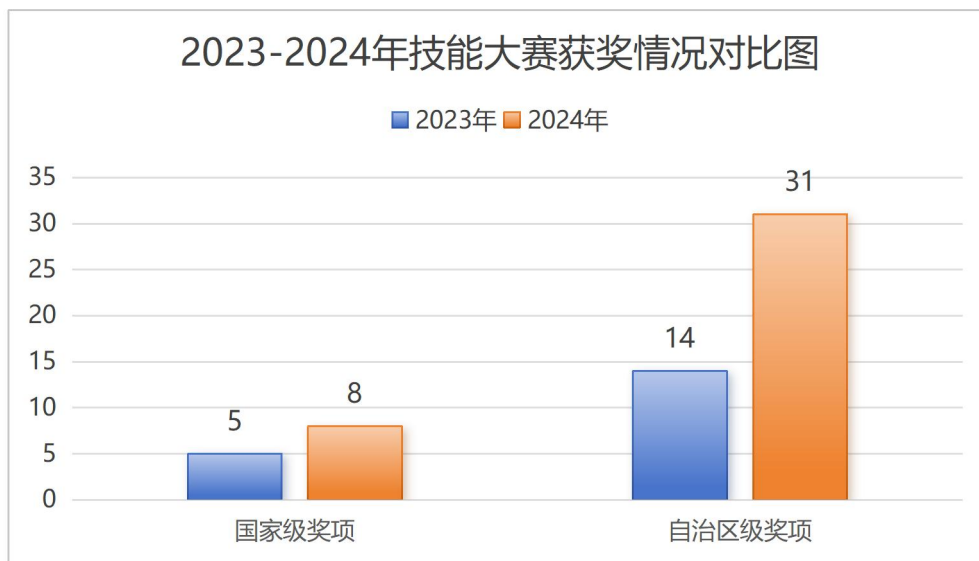


图 2-12 2023-2024 年技能大赛获奖情况对比图

【案例 2-5】学校世职赛揽三银一铜创佳绩

在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组视觉艺术设计、会计实务、手工艺术设计、跨境电子商务赛项中，学生凭借扎实的专业素养和出色发挥，一举斩获三银一铜的优异成绩，实现了学校技能大赛历史上的新突破。

今年学校从赛前选手遴选、指导教师选拔、训练计划制定到为期近半年的刻苦训练，每位指导教师及参赛选手未有丝毫松懈。团队争分夺秒，狠抓训练，积极备赛，功夫不负有心人，经过精心准备，沉着应战，最终取得了让人欣慰的成绩。学校将进一步加大对教师和学生技能培养的力度，坚定不移地秉承“强德育、厚基础、精技能”的育人理念；积极落实一系列切实可行的激励措施，鼓励师生积极参赛，继续创造更多更好的成绩，为学校发展和职业教育事业增光添彩。



图 2-13 学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛

3 服务贡献质量

3.1 专业服务产业

学校坚持“工科特色、综合发展”的专业定位，坚持“立足赤峰、面向全区、辐射周边”的服务面向，出台了《赤峰工业职业技术学院专业优化调整方案》《赤峰工业职业技术学院专业建设内部评估方案》《赤峰工业职业技术学院专业动态调整管理办法》《赤峰工业职业技术学院增强专业服务产业能力建设方案》等制度措施，紧密对接自治区和赤峰市重点产业链，优化调整专业。为更好的适应产业发展，为行企培养适需人才，2024 年，学校新增高职专业 2 个，均为产业发展亟需人才专业。明年计划招生的 37 个高职专业中，与自治区重点发展产业链对接的 18 个，与赤峰市重点发展产业对接的 15 个。

为了更好的培养行企亟需高素质高质量人才，学校不仅优化了专业结构，在课程结构、课程内容及考核形式上也做了大幅度改革。为克服专业产业两张皮、学校培养的人才企业用不上问题，学校在优化专业设置的基础上努力做到“三精准”：精准找到学生就业岗位、精准分析岗位核心能力、精准设置专业课程，构建起了学校对接企业、专业对接产业、课程对接岗位的“三对接”专业服务产业课程体系。

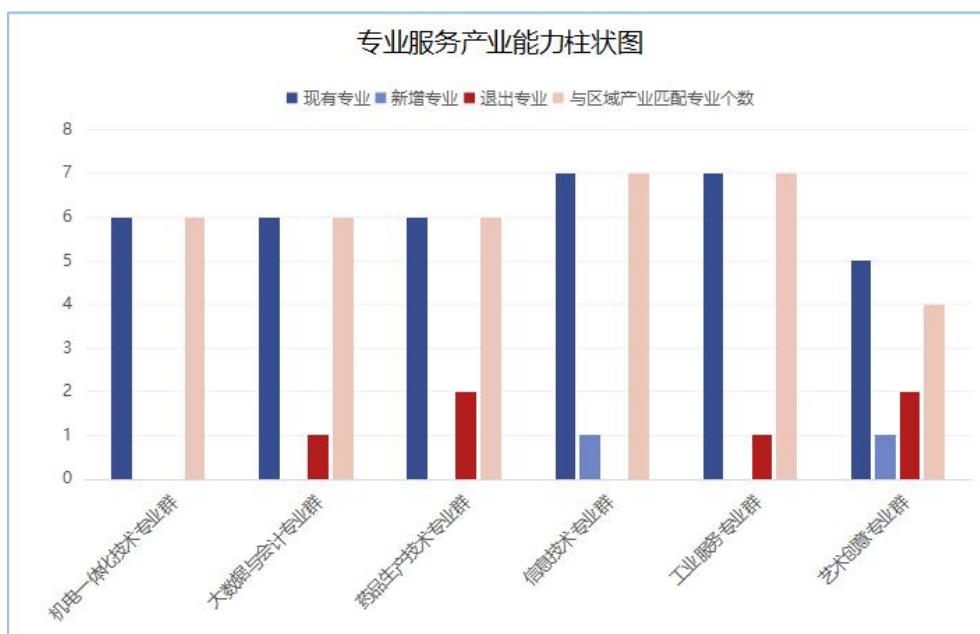


图 3-1 专业服务产业能力柱状图（高职）

3.2 科研服务地方

3.2.1 科研基本情况

赤峰工业职业技术学院始终高度重视基础研究和应用基础研究，聚焦“五大任务”开展有组织科研，紧扣“四个面向”不断开拓创新、勇攀科技高峰。一是大力提升科技成果转化能力，立足赤峰优势特色产业和科技创新能力突出的领域集中攻关。二是积极实施“科技兴蒙”，通过实施科研创新能力提升计划，着力加强青年科技英才培育。三是完善科技人才引进、培育、激励机制，加大科技成果转化激励保障，优化科研管理效能。四是进一步优化和完善科研评价机制，加强科研诚信教育，营造良好创新生态。五是积极推动科学普及活动，面向全社会尤其是中小学生加强科普活动，当好科学素质提升的领头雁。

2024 年立项科研项目数量共计 91 项，其中教育部产学研基金项目 1 项、自治区 9 项，地市级 33 项、院级 48 项，较去年数量增长率为 117%；2024 年结项数量 71 项，2 较去年数量增长率为 11%。

2024 年大力加强内蒙古自治区级智能制造科普示范基地、市级重点实验室、3 个市级科普示范基地建设。与赤峰科技局、市场监督管理局成功举办“2024 年赤峰市第十一期蒙科聚知识产权周活动”启动仪式，各盟市通过“创新内蒙古”“赤峰科技创新”，在线参会 2000 余人，促进五项专利成果转化，学校两项专利成果入选自治区蒙科聚创新平台，进一步加强科技成果与市场需求精准对接。面向社会开展 2024 年自治区科技活动周活动，学校自治区级智能制造科普基地和市级化工科普基地接待赤峰九中学生 131 人次。市级文创社会科学科普基地开展“品鉴红山文化，传承非遗技艺”社科科普活动，赤峰蒙中学生参加人次 51 人。

学校持续推进 4 个校级科技创新工作室工作。2024 年有 17 名教师作为科技特派员为企业提供咨询及技术服务，组织遴选出 2 名科技人才参加年度科技成果转化初级技术经纪人培训，并且均获得证书；2024 年组织或派出学校教师 130 余人参加各级各类技术培训。

表 3-1 2024 年市级以上科技类项目

序号	项目名称	项目内容	服务对象	主持人	完成情况
1	基于 PCI 总线的电气设备自动化检测系统设计研究	技术开发	企业	孙猛	结项 2024. 10
2	新型凝胶多糖纳米粒子及靶向递送 siRNA 性能研究	技术开发	企业	孙梦临	结项 2024. 10
3	基于 IGA 改进 VMD 方法的齿轮箱轴承微弱故障特征提取及诊断效果研究	技术开发	企业	孟祥敏	结项 2024. 10
4	探究 KSCN-LiCl 熔盐体系在熔盐储能技术上的应用与发展	技术应用	企业	孟玲龙	结项 2024. 10
5	经济型农作物全方位除草机械的智能化研发设计	技术开发	企业	杨艳辉	结项 2024. 10
6	工业光总线技术在合成氨尿素项目中的应用	技术应用	企业	赵亚红	结项 2024. 10
7	赤峰市 G 矿选煤厂技术改造与升级	技术开发	企业	李东旭	结项 2024. 10
8	基于移动设备的老年人身体活动量测量方法及其精度分析	技术开发	企业	赵晨皓	结项 2024. 10
9	一种新型秸秆膨化微贮饲料机研制	技术开发	企业	冯哲	结项 2024. 10
10	基于人工智能的校园危险行为识别应用和优化研究	技术开发	企业	于游	结项 2024. 10
11	BIM 技术在高职建筑类专业课程的应用研究	技术应用	企业	陈佳女	结项 2024. 10
12	职业院校《识图与绘图》一体化课程三维数字模型库建设研究	软件应用	企业与高校	王芝兰	在研 2024. 06
数据来源：科研中心					



图 3-2 科技特派员到企业进行机械设计培训



图 3-3 科技特派员到企业进行产品质控指导

3.2.2 技术服务

学校加强建设 2 个国家级技能大师工作室，1 个自治区级技能大师工作室。技能大师工作室协助企业进行生产技术攻关、新技术应用、新项目、新产品开发与技能人才培养，全年为企业进行技能培训 9 次，培训人数 393 人。技能大师工作室以优势学科和企业需求为导向，打造科技创新驱动发展模式，为赤峰经济建设做出一定贡献。

【案例 3-1】农业机械智能制造技能大师工作室

积极创新，与企业进行横向科研项目的合作，经过实践调研，归纳采集用户意见，最终确定了“精量播种机变速箱”、“全膜播种机防倒转主轴总成”结构，改善了机器性能。编写项目研究方案 1 份，设计图纸 27 份，做实验模型 3 个，修改操作规程 1 份，进行田间试验 3 次，并获得了实用新型专利 2 项。

协助企业攻关解决自主研发项目中的覆膜机快速挂膜系统与高速精量播种施肥机技术难题，加快了设备引进和技术研发的程序。同时，加强与企业和农民的合作，深入了解农业机械的应用和需求，为工作室的发展提供了更好的支持和建议。结合企业实际，全年共集中企业培训 4 次，受益职工 69 人次，受益员工 80%以上。

协助企业申报实用新型专利 2 项；组织企业建立企业内部研发平台——天助机械农机装备研发中心；指导企业申报“中央引导地方科技发展资金项目”；组织企业实施企业内部研发项目 13 项。



图 3-4 技能大师到企业进行技术指导

3.3 社会服务

赤峰工业职业技术学院积极贯彻落实上级主管部门文件精神，全面履行职业院校法定职责，以丰富多元的社会服务内容，为地方经济发展以及和谐社会构建体现出职业院校应有的作为与担当。

3.3.1 职业培训精准赋能技能人才培养

学校充分利用工科资源优势，聚焦重点行业企业人才需求，多措并举助力企业职工岗位技能提升。学年内累计开展各级各类职业培训 10981 人次。

学校充分发挥国家级高技能人才培训基地、内蒙古工匠学院（内蒙古自治区总工会在全区评选 6 所高职院校为首批“内蒙古工匠学院”，赤峰工业职业技术学院入选）的职能，通过校企合作新型学徒制项目面向行业企业需求提供精准服务。学校与 20 家企业联合开展企业新型学徒制培训，涵盖了智能制造、医药化工、金属冶炼、绒毛纺织等自治区和赤峰市重点产业领域，全面提升了企业职工职业素质、专业理论知识和实践能力。培训质量与效果得到了行业企业的高度认可，目前与赤峰金通铜业有限公司已开展第二期新型学徒制培训，与内蒙古大地云天化工有限责任公司已开展第三期新型学徒制培训。2023-2024 学年培训企业职工及社会人员 5318 人次。

高技能人才培训基地汇聚了精良的师资力量与先进的实训设施，以培养适应现代产业发展需求的高技能人才为目标，开设了智能制造、信息技术、新能源等前沿领域的培训课程。通过系统且深入的理论与实践操作相结合的培训，学员不仅能够熟练掌握专业技能，更能深入理解行业的发展趋势与创新理念，为企业的技术升级与创新注入源源不断的动力。2023-2024 学年培养高技能人才 1600 余人。

内蒙古工匠学院积极开展新质生产力培训，紧跟时代步伐，为新兴产业发展提供智力支持，促进企业在新技术、新模式下的创新与变革。学年内开展装备制造、工业机器人、新能源汽车等领域职业技能培训 627 人次。

学校十分重视就业重点群体职业技能培训。2023-2024 学年组织开展高校毕业生网络创业培训和就业技能培训 517 人次。

学校大力推动技能人才评价工作，通过科学公正严谨的评价实施，为技能人才的成长提供清晰路径，助力企业建立“培养、评价、使用、激励”用工体系，形成良好的人才发展生态。2023-2024 学年开展技能人才评价 3100 余人次，其中高技能人才近 1500 人。

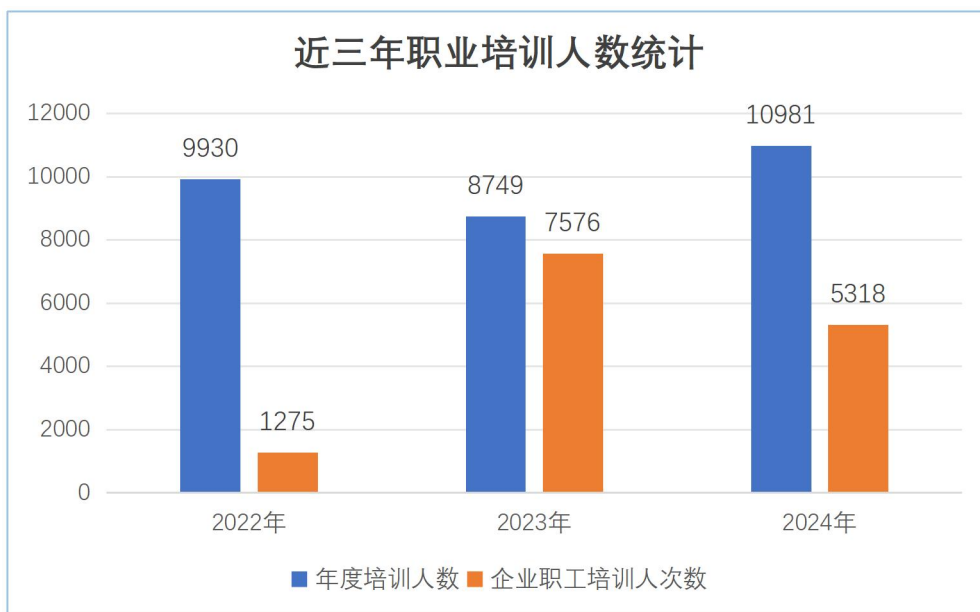


图 3-5 近三年职业培训人数统计

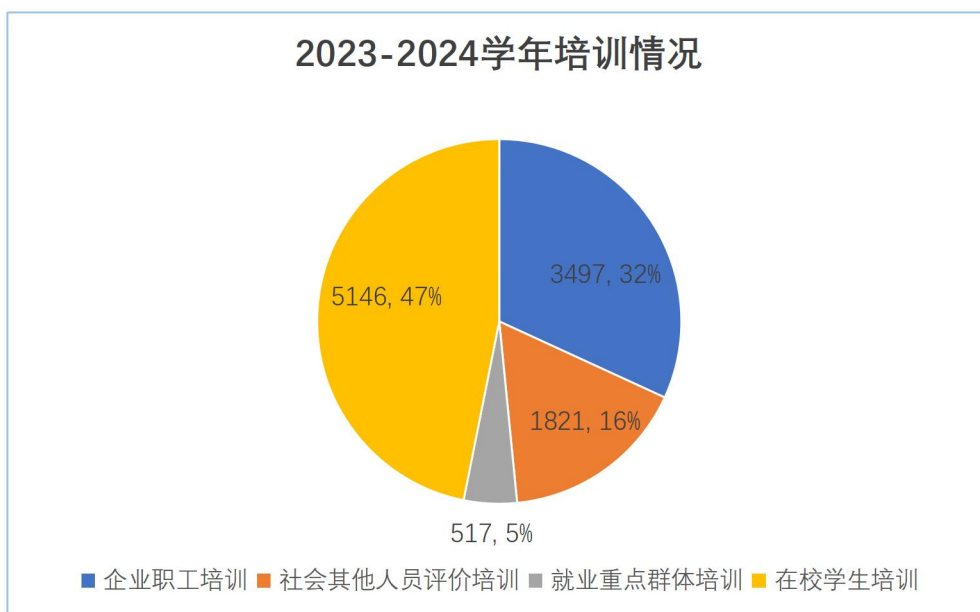


图 3-6 2023-2024 学年培训情况

【案例 3-2】新质生产力培训助力产业升级

赤峰工业职业技术学院依托内蒙古工匠学院这一亮点平台，在新能源汽车维修、装备制造、工业机器人等前沿领域积极开展新质生产力培训，2024 年累计培训学员达 627 人次，为地区新兴产业发展提供了技能人才支持。

学校组织了一批具有丰富教学经验和行业实践经验的专家教师，精心设计了涵盖电工技术基础、电气控制与 PLC 应用、新能源汽车维修、工业机器人编程与操作、工业机器人系统维护与故障排除等多门专业课程的理论教学体系。通过课堂讲解、案例分析、

小组讨论等多种教学方式，使学员们系统地掌握相关领域的基础理论知识和前沿技术发展动态。在实践教学环节，学员们在教师的指导下，亲自动手进行汽车故障诊断与维修、电气线路的敷设与连接、电气设备的安装与调试、机械设备的安装与精度调整、工业机器人的编程与操作、工业机器人系统的日常维护与故障修复等实践操作，切实提高了学员的实际动手能力和解决问题的能力。



图 3-7 学员参加培训

3.3.2 科技下乡助力乡村振兴

在助力乡村振兴建设中，学校凭借多领域专业技术，积极探索多元发展路径，全力推动地区经济、环境与科技协同进步，多维度举措成绩斐然。

食药化工技术下乡，赋能生态与农业创新。学校食药化工技术团队长期扎根乡村，开展专业技术指导工作。与中科院地理所、中国农业大学紧密合作，在固废微生物资源化利用、土壤改良等领域深入研究，将村镇废弃物转化为农业发展资源，推动科技成果在乡村落地生根，为农业可持续发展筑牢根基。

校企深度合作，加速科技成果转化。积极促进教师与企业对接，开展横向课题研究，突破科研与产业壁垒，激发创新活力。学校联合赤峰市淇艺种业有限公司等多家企业及高校，成立“赤峰市种业创新联合体”，推动多领域种业科技成果转化，带动地区相关产业升级，促进地区经济多元化发展。

创新联合体构建，引领科技协同发展。推动高校与企业联合组建创新联合体，聚焦关键核心技术与共性技术研发，探索创新合作机制，推动科技成果共享共用。2024 年

7-8月，学校参与组建“赤峰市智慧农业机械创新联合体”，以科技创新为引领，提升地区农业机械智能化水平，促进地区农业现代化发展进程，为地区综合竞争力提升注入新动力。

3.3.3 职普融通点亮职业启蒙之光

在职业启蒙的探索之路上，学校积极发挥桥梁作用，助力职普融通教育。通过与赤峰19中、赤峰9中、赤峰蒙中等学校的合作，为学生们提供了丰富多彩的职业体验与学习机会。人工智能制造学院开展了智能机器人、3D打印、数控加工中心等职业体验项目，艺术创意学院开展了非遗传承陶艺、染色、手工制作等职业体验项目，学生们深入了解传统与现代工艺的魅力，触摸不同职业的轮廓与内涵。2023-2024学年累计接待研学参观500余人次。

【案例3-3】“智能制造、智造未来”科普教育活动

在2024年内蒙古科技活动周特色群众性科技活动的契机下，5月29日下午，赤峰松山九中的120名学生来到学校人工智能制造学院，参加了以“智能制造、智造未来”为主题的科普教育活动。

活动中，同学们在自治区智能制造科普示范基地的四个区域——工业机器人、五轴数控、3D打印、智能制造生产线，听取了相关科普讲座，开展了职业体验活动。在工业机器人区域，同学们目睹了机器人精准高效的作业，了解到工业机器人在现代制造业中的重要作用；五轴数控区域展示了先进的数控技术，同学们感受到了高精度加工的魅力；3D打印区域则呈现了从数字模型到实物的神奇转变过程；智能制造生产线区域让同学们看到了自动化生产的高效与智能。

通过本次科普教育活动，实现了职普融通的多方面成果。首先，同学们学到了更多的高科技知识，对智能制造有了更深入的理解，真正领会了“智能制造、智造未来”的含义。其次，促进了普通初中职业启蒙教育与高等职业教育的有效衔接。对于普通的学生来说，这次活动为他们打开了一扇了解职业教育的窗户，让他们对不同的职业领域有了初步的认识，有利于学生形成正确的职业认知。同时，活动也引导他们树立了正确的职业观，让他们明白每一个职业都有其独特的价值和意义。最后，加强了学生创新精神、实践能力的培养，在职业体验活动中，同学们亲自动手操作，激发了他们的创新思维和探索的热情。



图 3-8 科普教育活动

3.3.4 服务一老一小，构建和谐社区

学校以科技活动周为契机，积极开展青少年科普教育活动。赤峰松山九中 120 名学生走进人工智能制造学院参加“智能制造、智造未来”主题科普活动。活动期间，学生在智能制造科普示范基地的工业机器人、五轴数控等区域聆听科普讲座并进行职业体验。

社区联动弘扬传统文化，促进和谐社区建设。赤峰工业职业技术学院与松山区兴安街道皇家帝苑社区、碧玺社区、花语城社区及北辰社区联合，推动社区居民走进赤峰工业职业技术学院食品劳动教育实践基地，共同举办了以“中秋明月映党心 红色精神永传承”为主题的中秋节活动。活动不仅传承中秋传统文化，弘扬红色精神，还增进社区居民间的情感交流与互动，促进社区和谐稳定发展，丰富社区居民尤其是老年群体的精神文化生活，让传统节日在现代社区中焕发出新活力与凝聚力。

开放场馆助力社会多元需求。学校积极开放学校场馆服务社会需要，各类专业实验室、实训场地、体育场馆以及文化艺术展厅等在特定时间向社会公众开放。例如，学校的体育场馆在节假日和课余时间在校内外职工提供运动健身的场地，举办体育赛事和健身、舞蹈等培训活动，促进居民身体素质的提升。专业实验室面向企业和科研机构开放，为他们提供实验设备和技术支持，助力科研创新与产品研发。举办各类艺术展览、文化讲座等活动，丰富市民的精神文化生活，提升城市文化品位。通过开放学校场馆，赤峰工业职业技术学院实现了资源的社会共享，加强了与社会各界的交流与互动，为构建学习型社会、活力型社区贡献了力量。

赤峰工业职业技术学院通过职业技能培训、推动职普融通、助力乡村振兴以及服务“一老一小”群体等一系列工作，不断为经济社会的发展贡献着自己的力量，在建设学习型和谐社会中体现出职业院校的作为与担当。

【案例 3-4】松山区社区与赤峰工业职业技术学院共庆中秋佳节

松山区兴安街道的皇家帝苑社区、碧玺社区、花语城社区以及北辰社区携手走进赤峰工业职业技术学院食品劳动教育实践基地，共同举办了一场以“中秋明月映党心，红色精神永传承”为主题的别开生面的中秋节活动。

学校每年都会面向社区家庭开展制作月饼、面包等西式面点的活动，此次活动更是吸引了 45 个家庭积极参与。

社区与学校紧密合作，充分发挥了赤峰工业职业技术学院食品劳动教育实践基地的优势。一方面，为社区居民提供了一个亲身体验食品制作的机会，让大家在制作月饼和面包等西式面点的过程中，感受到传统节日的氛围和劳动的乐趣。另一方面，加强了社区与学校之间的联系，促进了资源共享和交流互动。



图 3-9 学校与社区举办中秋节活动

4 文化传承质量

4.1 非物质文化遗产

学校陶艺实训室是内蒙古自治区手工陶艺劳动实践基地、赤峰市非遗陶艺技能大师基地、学校重点扶持的科技创新工作室，赤峰市中等职业学校“星火教师”文化艺术类培训实践基地，赤峰市松山区非物质文化遗产研学基地、赤峰市松山区青少年宫美术教师陶艺培训合作单位。

多年来学校陶艺工作室结合赤峰地区旅游文化产业特点，培养了大批赤峰地区文化创意产品的设计、研发、制作人员，极大程度弥补了本地区从事文化旅游工艺美术产品相关产业人才的短缺。同时围绕赤峰地区旅游文化产品开发，将艺术与文化遗产融入旅游产品的设计中，先后申报赤峰地区特色旅游产品外观专利两项，实用新型专利一项，并积极开展专利产品的转化升级工作，加大产品研发投入力度，进一步服务于赤峰市地区旅游文化产业。2024 年学校共传授非遗陶艺传统技艺校内人员 120 余人，校外人员 100 余人，形成了集体传承技艺常态化，更好的持续传承非遗技艺。

【案例 4-1】非遗技能作品展纪实

学校陶艺工作室携非遗文创作品参加 2024 年全区职业院校技能成果展以及高职院校非遗成果展。本次参展作品涉及红山文化系列、辽瓷系列、景区系列、龙年系列等 50 余件特色非遗作品参展，参展期间学校展品得到众多领导与参观者的一致好评，同时得到自治区教育厅领导的高度认可。



图 4-1 自治区教育厅副厅长张俊喜在“全区高职院校非遗成果展”参观学校展品

【案例 4-2】非遗照亮春节路，文化薪火代代传

2024 年 1 月 30 日学校陶艺工作室受邀携非遗陶艺倒装壶系列文创作品走进在赤峰市辽代历史博物馆举办的“龙年寻龙·博物馆里的‘福’在哪里春节主题活动”，在现场工作室展出龙年作品《玉龙倒装壶》、《二龙戏“猪”》、《吉祥龙》等系列龙年文创作品 30 余件，通过开展倒装壶原理介绍、现场制作等环节，吸引很多家长和孩子的关注，受到广泛好评。



图 4-2 “龙年寻龙·博物馆里的‘福’在哪里春节主题活动”
倒装壶非遗技艺原理讲解

【案例 4-3】学校陶艺工作室非遗专访

2024 年 5 月 20 日、2024 年 5 月 27 日学校陶艺工作室非遗项目分别接受赤峰市融媒体中心《醉美赤峰》栏目组专访，通过两期专访，介绍了辽瓷倒装壶是其非遗文化中的一颗璀璨明珠，其壶独特的设计原理体现了古代工匠的高超智慧，壶内有特殊结构，运用连通器原理，注水时从底部小孔将壶倒转注入，水满后正放不会漏，且壶嘴有水流流出时即表示水已灌满，设计巧妙，造型新颖。同时介绍了赤峰工业职业技术学院艺术创意学院陶艺工作室在坚守传统工艺的基础上不断创新，在器型设计上融合现代审美，使辽瓷倒装壶更具时代特色和艺术价值，不仅有传统的古朴韵味，还符合现代生活的审美需求，并且在传承基础上进一步结合景区文化特点进行非遗文创产品研发以及创新成果的有效推广。



图 4-3 陶艺工作室接受专访现场

【案例 4-4】陶艺工作室开展社会科学普及实践活动

学校陶艺工作室联合科研中心，举办“品鉴红山文化，传承非遗技艺”社会科学普及实践活动。来自赤峰蒙古族中学师生 50 余人参加，通过对非遗陶艺技艺的讲解，学生们亲自实践制陶工艺，同学们不仅拓宽了对文化和非遗技艺的知识，而且动手体验非遗技艺的魅力，培养了学生热爱中华文化 and 创新实践能力，同时进一步增强了同学们的文化自信心。赤峰蒙中学生纷纷表示此次活动学到了知识，体验到非遗技艺的快乐，是一次非常有意义的活动。



图 4-4 非遗体验活动现场

4.2 书香校园

学校以提高学生思想文化修养为工作重点，着力构建文化育人格局，制定《赤峰工业职业技术学院深入开展“书香校园”建设实施方案》，提出“书香校园”建设的目标、举措，成立了以书记、院长为双组长的“书香校园”建设领导小组，下设读书考核组。领导小组多次召开读书会议，协调全校各方面力量，将书香校园建设和学校常规活动有机结合。采取多种形式推动师生阅读，“任务读书”“工院朗读者”“讲书堂”“师生读书考核”等活动扎实开展，多措并举为学生营造优雅阅读环境。学校六院三部挑选优秀师生代表，积极参加自治区教育厅推出的职业院校“未来工匠”读书行动之“匠心独运”栏目，以书润心、以书养志、以书增智，展现学校师生读书风采。积极举办校级规范汉字听写大赛、经典诵读大赛、书法大赛等比赛形式，注重以赛代学，以赛促学，引导优秀师生参加市级、自治区级比赛，有力推动了“书香校园”建设多层次、多方面开展。2024年《赤峰工业职业技术学院第三届中华经典诵读展演暨自治区未来工匠行动汇报演出》活动受到了社会各界的高度评价，充分展现了学校书香校园建设活动的显著成效。

表 4-1 经典诵读成果一览表

序号	时间	成果
1	2023 年 10 月	职业院校“未来工匠”读书行动之“匠心独运”栏目
2	2023 年 10 月	2023 年度赤峰工业职业技术学院规范汉字听写大赛
3	2023 年 11 月	第十期“工院朗读者”活动
4	2023 年 12 月	2023 年“工院朗读者”总决赛
5	2024 年 1 月	2023-2024 第一学期学生读书考核活动
6	2024 年 1 月	2023-2024 第一学期教师读书考核活动
7	2024 年 4 月	赤峰工业职业技术学院第三届中华经典诵读展演暨自治区未来工匠行动汇报演出
8	2024 年 5 月	赤峰工业职业技术学院“讲书堂”《西游记》讲座
9	2024 年 5 月	2024 年赤峰工业职业技术学院规范汉字听写大赛
10	2024 年 5 月	第十二期“工院朗读者”活动
11	2024 年 6 月	2024 年度赤峰工业职业技术学院书法大赛
12	2024 年 6 月	赤峰工业职业技术学院“讲书堂”《三体》讲座
13	2024 年 7 月	2023-2024 学年第二学期学生读书考核活动
14	2024 年 8 月	2023-2024 学年第二学期教师读书考核活动
15	2024 年 8 月	赤峰工业职业技术学院表达沟通与经典诵读促进会
数据来源：公共基础教学部		



图 4-5 2023-2024 学年第二学期教师读书考核活动



图 4-6 “工院朗读者”学生朗诵

【案例 4-5】晨读夜诵，启迪智慧人生

学校坚持“强德育、厚基础、精技能”育人理念，重视通过诵读经典活动增强文化水平，提高学生综合素质、促进学生精神成长和思想成熟。

“10 本书任务读书行动”“100 篇经典诗文诵读计划”自开展以来，形式不断丰富，内容不断创新，学生参加的积极性日渐高涨。学校根据中高职学生的特点，精选古今优秀诗篇，汇编、刊印出高职版经典诵读读本和中职版经典诵读读本，以班级为单位发放，作为全校晨读底本，在朗朗书声中引导学生感受中国诗歌的魅力。学校精选中外名著，

制成《学生选读书目》，按学期更新、发布学生阅读书目，引导学生每个学期选读 2 本书，形成“10 本书任务行动”，并通过夜间阅读、读书分享会、朗诵比赛等促进措施，让学生热爱阅读，积累学识。

学校每个学期末开展师生读书考核，进行经典诵读、任务读书和班主任读书，以此为抓手，推进学生晨读夜诵活动切实推进，培养学生的组织性、纪律性和自我约束性，使学生知礼节、明事理。



图 4-7 2023-2024 学年第一学期师生读书考核

【案例 4-6】讲述书中百态，体味多彩人生

“讲书堂”活动是学校加强校园文化建设，增强学生文化修养的重要举措，自 2024 年 5 月开展“讲书堂”活动以来，学校进一步丰富了校园读书的组织形式。“讲书堂”活动以讲座为主要形式，定期邀请校内热爱读书的优秀教师和校外知名读书人进行讲书。

“讲书人”精心挑选书籍，围绕所选书籍分享阅读心得，与台下听众交流读书技巧和方法，向听众推荐优秀书籍。本学年“讲书堂”活动持续开展，《西游记》《三体》《慈母情深》等多部经典书籍被分享、感受，活动现场的参与教师达到 100 余人，参与学生达到 300 余人，真正做到了以教师读书带动学生读书，通过教师的分享帮助学生开拓眼界，引导学生多读书，读好书，善读书，帮助他们看到更丰富多彩的人生，“讲书堂”活动受到全校师生的热烈欢迎与衷心喜爱，有效提升了学校的阅读氛围。



图 4-8 学校老师开展“讲书堂”《西游记》讲座



图 4-9 学校老师开展“讲书堂”《三体》讲座

【案例 4-7】“中华经典诵读展演”展现育人卓越成果

“中华经典诵读展演”是学校品牌文化活动，将朗诵、读书分享、音乐、舞蹈与技能弘扬、技能展示融合为一体，演绎了学校“德艺双修、精益求精”校训文化，为读书活动的开展营造了良好的氛围，是全校备受关注和期待的活动之一。

2024 年 4 月 24 日，学校成功举办了“赤峰工业职业技术学院第三届中华经典诵读展演暨自治区未来工匠行动汇报演出”。晚会通过“诗咏华夏 盛世欢歌”“书香浸润 阅

铸匠心”“书香致远 典耀青春”“未来工匠 礼赞祖国”四个篇章，采用朗诵、演诵、群诵、歌舞、演讲、电影配音、演唱等节目形式，充分展现了学校“100 篇经典诗文诵读计划”“10 本书任务行动”“文居诗舍”等书香校园建设活动的成效。不同的节目内容对接各类专业，体现了职业院校阅读需求，展示了师生们对作品的深刻理解和阅读的热爱，彰显出工院青年学子专业报国的决心以及对文化自信的坚守，体现了未来工匠对伟大祖国的深深眷恋。



图 4-10 “中华经典诵读展演”

4.3 社团文化

2024 年学校在册社团共 40 个社团。注册社员共 1663 人。其中院级社团 22 个，二级院社团 18 个，社团中文化体育类占比 67.5%，学术科技类占比 15%，思想政治类占比 15%，志愿公益类占比 2.5%。

学校每学年定期举办社团文化展演作为社团文化的成果展示，不仅社团活动得以延续且不断创新，新成员也深刻体会到社团文化内涵，使社团文化在实践中传承，例如舞狮社团，在社团的文化交流活动中，教师积极向同学们讲述舞狮的历史渊源、文化故事，并且参与到传统文化推广活动中，让更多的人感受到舞狮文化的魅力。通过这些活动，社团成员不仅成为了舞狮技艺的传承者，更是中华优秀传统文化的传播者，让舞狮文化在现代社会中依然能够熠熠生辉，源远流长。

如今社团文化展演已成为校园标志性活动，参与人数逐年递增，体现了学校社团建设的阶段性成果，也是学校美育工作的重要组成部分。

表 4-2 社团情况统计表

序号	社团名称(全称)	社团类别	序号	社团名称(全称)	社团类别
1	摄影工作室	文化体育类	21	“墨舞芳华”舞蹈社团	文化体育类
2	绛页集动漫社	文化体育类	22	朗读者社团	文化体育类
3	国旗护卫队	文化体育类	23	篮球社团	文化体育类
4	极限联盟滑板社	文化体育类	24	星海舞蹈社团	文化体育类
5	校园之声广播站	文化体育类	25	足球社团	文化体育类
6	足球社团	文化体育类	26	音乐快板社团	文化体育类
7	音乐社	文化体育类	27	“草木间”书画社团	文化体育类
8	龙狮社	文化体育类	28	高级人像精修	学术科技类
9	礼仪社	文化体育类	29	后期技术与制作社团	学术科技类
10	好爽乐团	文化体育类	30	星绘美术社团	学术科技类
11	羽毛球社团	文化体育类	31	影之行社团	学术科技类
12	新国辩社团	文化体育类	32	室内设计社团	学术科技类
13	红光传媒工作室	文化体育类	33	视传即映社团	学术科技类
14	北疆文化创意社团	文化体育类	34	朗朗读书社	思想政治类
15	排球社团	文化体育类	35	春雨心理社	思想政治类
16	军迷社	文化体育类	36	书香斋读书社	思想政治类
17	国术社	文化体育类	37	大学生记者团	思想政治类
18	安吉乐（天使）社团	文化体育类	38	书香读书社	思想政治类
19	音乐社团	文化体育类	39	模拟政协社团	思想政治类
20	田径社团	文化体育类	40	“石榴籽”志愿者协会	志愿公益类
数据来源：团委					

【案例 4-8】学校力推传统文化传承

2024 年，学校社团以文化传承为使命，积极开展各类活动，在校园中掀起了一阵弘扬传统文化的热潮。

为了让同学们深入领略中华传统文化的魅力，学校举办了书法、绘画、传统手工艺制作等社团活动。书法课上，笔锋游走如龙蛇，同学们在横竖撇捺中感受汉字的韵味与风骨；而陶艺等手工艺制作活动，则让大家在动手实践中体会传统技艺的精巧与匠心。

通过这些活动，不仅提升了同学们对传统文化的认知与热爱，更锻炼了大家的动手实践能力与艺术审美素养。许多同学从最初的好奇观望，到后来积极主动参与，甚至成为传统文化的小小传播者。

学校将继续探索更多创新形式与活动内容，如举办传统文化知识竞赛、组织校园文化节中的传统文艺表演等，让传统文化在校园中生根发芽、开花结果，让更多同学成为文化传承的接力者，使古老的智慧在新时代焕发出新的生机与活力。



图 4-11 “社”彩缤纷“团”聚青春文艺汇演

4.4 大国工匠

学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，将弘扬工匠精神、传承传统文化作为育人工作的重要着力点，全方位、深层次地开展系列工作。

为了推进校园环境构建与文化氛围营造，在教学楼宣传栏处精心打造“大国工匠风采展示区”，长期陈列展示大国工匠的图文资料，在校内实训基地悬挂激励标语，在日常点滴中向师生们传递执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神内涵，通

过这种潜移默化方式，强化学生对工匠身份认同与价值追求。

同时，为进一步强化育人实效，学校于 2024 年 11 月 17 日举办“大国工匠进校园”主题讲座，邀请资深工匠卢仁峰亲临校园，与学生面对面交流分享丰富的从业阅历、精湛的技艺，引导学生树立正确且积极的职业观与价值观，以榜样力量激发学生对于技能学习的热忱，激励学生潜心钻研、苦练本领，为学校全力培养高素质技术技能人才、孕育能工巧匠乃至大国工匠提供方向指引。

【案例 4-9】开展大国工匠进校园活动

学校开展“大国工匠进校园”活动，邀请“大国工匠”年度人物、全国技术能手、兵器工业集团公司首席技师卢仁峰大师到校开展精彩讲座。卢仁峰大师讲述了他独手工作、不言放弃的感人经历，分享攻克技术难关历程、在平凡岗位铸就非凡成就的故事，用质朴言语与切身经历点燃学生对工匠事业的热情，让学生近距离感受工匠文化魅力。通过此次活动，激励学生以卢大师为榜样，将劳模精神、劳动精神和工匠精神融入学习和生活中，坚定认真学习的理想信念，培养过硬的职业素养，树立正确发展的职业观念，走技能成才、技能报国之路，为强国建设、民族复兴伟业贡献青春智慧和力量。



图 4-12 大国工匠卢仁峰开展讲座

4.5 传承红色文化

学校积极落实“大思政”教学理念，通过“行走的思政课”系列活动，将红色文化深度融入教学实践中。

4.5.1 重温习总书记嘱托，牢记党的初心使命

在赤峰临潢家园社区、喀喇沁旗马鞍山林场红色地标，师生们不仅重温了总书记的殷切嘱托，更深刻体会到我党以人民为中心的执政理念。

4.5.2 参观红色教育基地，激发师生爱国热情

学校组织参观市博物馆、雷锋纪念馆、辽沈战役纪念馆、中国人民抗日战争纪念馆和沈阳九一八历史博物馆并进行现场教学，让师生们亲身感受党的光辉历程，激发了他们的爱国热情和奋斗精神。

4.5.3 观看红色情景舞剧，厚植生态文明理念

学校组织师生共同观看歌舞剧《情系塞罕坝》，深入理解了牢记使命、艰苦创业、绿色发展、无私奉献爱岗敬业的塞罕坝精神，进一步坚定了强国建设的使命和决心。

通过打造“行走的思政课”，不仅丰富了校园文化生活，更让红色文化在师生心中生根发芽，成为推动新时代思政教育的强大动力。



图 4-13 师生在辽沈战役烈士陵园前重温入党誓词

【案例 4-10】打造“行走的思政课”

2024 年 6 月，学校组织师生前往锦州辽沈战役纪念馆，开展了一场别开生面的“行走的思政课”。此次活动旨在通过实地参观，让师生们深刻感受革命历史，理解辽沈战役的伟大胜利和英勇奋斗精神。

在纪念馆内，师生们详细了解了辽沈战役的决策过程、战役经过和胜利意义，参观了红色文物展区，聆听了革命先辈们的英勇事迹。通过主题讲述、时空对话等形式，大

家更加深入地了解了辽沈战役的历史背景和伟大意义。

此次“行走的思政课”不仅是一次生动的历史教育，更是一次深刻的爱国主义教育。通过实地参观和互动体验，师生们更加深刻地认识到了中国共产党的伟大和革命先辈们的英勇事迹，也更加坚定了他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的信念和决心。

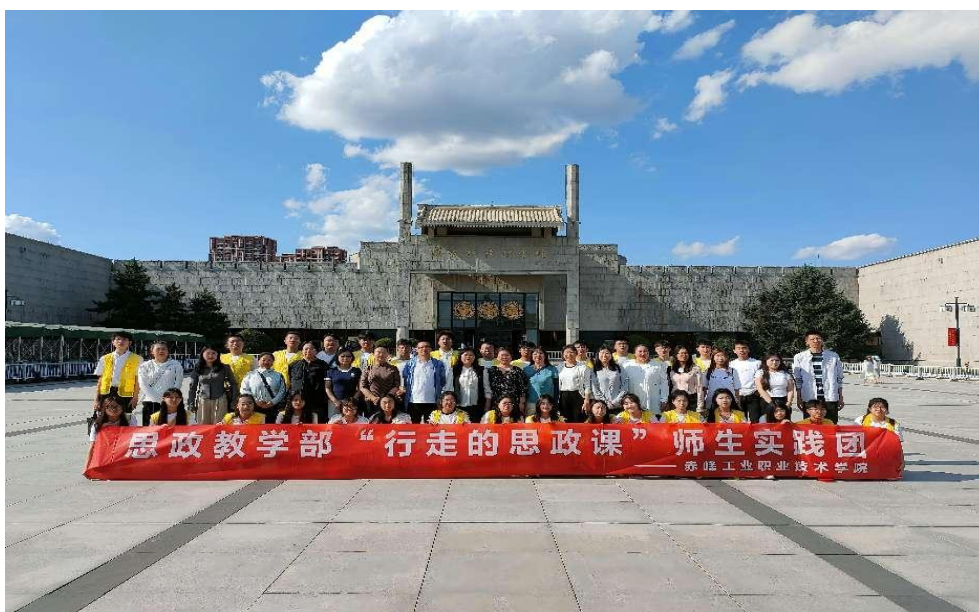


图 4-14 师生参观辽沈战役纪念馆

5 国际合作质量

5.1 国际合作项目

根据教育部国际合作与交流司《关于开展中德先进职业教育合作项目第二期遴选工作的通知》的指导精神，学校积极响应国家号召，致力于提升职业教育国际化水平，于2023年11月13日正式申报了机电一体化技术、电气自动化技术、数控技术三个专业的中德SGAVE项目。经过一系列严谨而细致的筹备与评估，2024年4月26日，中德SGAVE项目秘书处正式发布项目入选名单，学校申报的智能制造领域机电一体化技术专业脱颖而出，成功入选。本项目旨在通过借鉴德国“双元制”人才培养模式的先进技术和经验，与德国企业深度合作，引进优质教学资源与教学方法，全面推动学校“三教”改革，以期在三年内实现专业建设、师资能力及区域影响力的显著提升。

此项目是学校首次引进双元制教学模式，是学校对如何与合作方深入开展校企合作双元育人的办学模式、如何共建课程及开发教学资源的锐意尝试。现已通过综合测评遴选出38位同学组建了24级机电中德双元创新班。班级授课资源严格参照双元制教学计划中所要求的相关架构，以职业能力培养为核心目标，采用行动导向教学法，通过模拟真实工作场景，学生在课堂上得以充分锻炼职业技能。

本项目亮点如下：

“双元制”模式的本土化创新：项目在借鉴德国“双元制”基础上，结合中国实际，探索出了一条适合本土的职业教育发展路径，为职业教育国际合作提供了新范例。

深度校企合作：与德国知名企业的深度合作，不仅为学生提供了高质量的实习实训平台，也为学校带来了行业前沿的技术信息和市场需求反馈，促进了教育与产业的深度融合。

国际化师资队伍建设：通过系统的师资培训计划，构建了一支具有国际视野和先进教学理念的师资队伍，为学校的长期发展奠定了坚实的人才基础。

学生为中心的教学理念：项目始终以学生为中心，注重培养学生的实践能力和创新能力，通过项目式学习、工学交替等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，实现了从“教”到“学”的转变。

【案例 5-1】中德双元制创新班教学有序推进

中德双元制创新班自成立以来，在教学进程上取得阶段性成果，已圆满完成“学习领域2”第一阶段的教学任务，逐渐展现出这一国际化职业教育模式在本土实践中的蓬

勃活力与无限潜力。

开课之初，学校领导班子成员对中德双元制创新班给予全方位支持，在教学过程中，持续跟进，深入课堂一线，进行细致的指导与听评课工作，积极为教学质量的提升出谋划策。教师在教学过程中积极引入德国《双元制》职业教育理念，以职业能力培养为核心目标，采用行动导向教学法，通过模拟真实工作场景，学生在课堂上得以充分锻炼职业技能。截至目前该班大多数学生已经由习惯被动学习知识和技能的惯性学习思维逐渐向主动获取知识和方法的学习习惯转变，学生在模拟真实职业场景中能够积极探索、实践与创新，动手能力与解决问题能力得到了有效锻炼，课堂氛围较开课之初更活跃，学生参与度更高，教学效果显著。



图 5-1 学校领导、教师观摩双元制授课过程

5.2 国际技能竞赛

为拓展国际合作，提升职业教育国际影响力，学校在 2023-2024 学年积极组织教师参加一带一路暨金砖国家技能赛事及相关选拔赛。在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，教师们表现卓越，荣获国家级二等奖 1 项、区域赛二等奖 1 项、三等奖 2 项以及自治区级二等奖 1 项。在 2024 年金砖国家技能大赛中，收获国家级二等奖 1 项、三等奖 1 项。为保障师生在比赛中获得佳绩，学校组建精英指导团队，团队深入探究比赛项目，精准把握关键要点，为参赛教师提供专业技术解析与针对性训练策略，全方位助力教师备赛。



图 5-2 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛酒店数字化运营与营销赛项

6 产教融合质量

6.1 校企合作情况

根据学校《深化校企合作实施方案》《“订单式”人才培养实施方案》，校企合作、产教融合有了新的发展。2024 年，各二级学院通过访企拓岗，分别与爱玛科技、华住酒店、东软软件、长城汽车、赤峰老百姓大药房等企业签订单班、工匠班协议 15 个，预计 3 年后为合作企业培养人才约 400 多人。

在自治区教育厅、市教育局、市工信局、市人社局、赤峰高新技术产业开发区管委会指导下，依托赤峰高新技术产业开发区，学校牵头成立了“赤峰冶金化工产教联合体”。目前联合体内有成员企业 33 家，为学校今后构建先进金属冶炼、新材料等专业群打下良好基础。参与 15 个全国性行业产教共同体，积极参与行业人才培养的顶层设计，争取人才培养的主动权和话语权。学校作为自治区助力东北振兴区域职教联盟工作的轮值单位，积极开展中高企纵向贯通培养、不同类型职业教育横向融通等联盟工作，承办了联盟成立仪式和年度总结大会，为联盟建设做出了应有贡献。

表 6-1 校企合作订单班情况统计表

序号	学院名称	订单班合作企业
1	人工智能制造学院	爱玛科技集团股份有限公司
2	人工智能制造学院	赤峰华恒生物合成科技有限公司
3	管理服务学院	华住酒店管理有限公司
4	管理服务学院	赤峰玉龙国宾馆有限公司
5	食药化工学院	中普检测有限公司
6	食药化工学院	赤峰老百姓大药房连锁有限公司
7	信息技术学院	深信服科技股份有限公司
8	信息技术学院	北京中企人力资源咨询有限公司 赤峰中关村信息谷科技服务有限公司
9	工业服务学院	长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司
10	艺术创意学院	天津今朝装饰工程有限公司
合计数量		10
数据来源：教务处		

表 6-2 校企合作工匠班情况统计表

序号	学院名称	工匠班合作企业
1	人工智能制造学院	内蒙古京航特碳科技有限公司
2	人工智能制造学院	内蒙古鄂尔多斯电力冶金集团
3	食药化工学院	赤峰老百姓大药房连锁有限公司
4	艺术创意学院	赤峰市野马装工程有限公司
5	信息技术学院	凤凰传媒
合计数量		5
数据来源：教务处		

6.2 产教融合情况

为了更好的推进产教协同育人机制，近年来，学校通过产教融合的方式，与内蒙古中普安信检测公司合作，引入学校，对接食品检测、生物检测产业，共同建立了中普产教融合实训基地，通过深度合作，基地运转顺利。通过建立产业学院的方式，培养产业亟需技术技能人才。人工智能制造学院、信息技术学院、管理服务学院分别与华中数控科技有限公司、赤峰安快数字创意有限公司和用友新道科技股份有限公司合作，共同建设了华中智能制造学院和用友新道数智产业学院。校企共同开发实训项目、共同制定人才培养方案、共同进行师资培养、共同研发适需教材，使产业学院运转更加高效。

2024 年，学校数智财贸产教融合实践中心被评为省级产教融合实践中心。各二级学院通过参与国家级产教融合共同体项目建设，使学校专业服务产业能力得到了提升，从而达到职业教育服务产业发展的育人目标。

【案例 6-1】顺应时代发展，育新型数智人才

赤峰工业职业技术学院数智财贸产教融合实践中心，坚持以可持续发展为核心的教育观念，与新道科技股份有限公司开展合作，成立用友·新道数智产业学院，针对校企协同育人人才培养方案开展多轮论证。建立产教融合协同育人的人才培养新机制，校企共同制定人才培养方案，紧密围绕国家经济社会发展和产业转型升级的要求，对接产业需求，按照课程分类进行分层递进，构建学历教育与职业能力双轨并行培养模式，培养能够熟练掌握基于大数据的先进技术，具有财务管理、智能核算、财务分析和财务决策服务能力的“智能会计”人才，打造适应社会发展的体现产教融合特色的大数据与会计专业。

新道师资进课堂，模拟企业运营情景，推送与接收任务，零距离体验企业财务操作流程。理论联系实际，加强知识吸收与应用，提升教师专业能力。举办新道师资研修班4期，企业大咖线上讲座4次。“岗课赛证”全方面进行产教深度融合，搭建人才成长立交桥。专业骨干教师6人取得1+X证书考试讲师资格。2022级、2023级近300人参加1+X证书考试，通过率90%以上。

学校连续两年承办自治区高职院校技能大赛会计实务赛项，并且取得自治区一等奖的好成绩。在2024年世界职业技能大赛中，学校与企业通力合作，获得会计实务赛道银奖。



图 6-1 1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书考试现场

6.3 双师型教师队伍建设

建立健全制度体系。学校制定了《赤峰工业职业技术学院“双师型”教师认定实施细则（试行）》等关于“双师型”教师队伍建设的规章制度，进一步明确“双师型”教师的认定标准，在认定标准上，综合考虑教师的教学科研、企业实践经历、技能等级证书等多个维度，确保认定的科学性和严谨性。通过教师自愿申报、二级院部初审、教务处复核、校外内专家评议委员会初定和自治区教育厅认定，目前学校共有“双师型”教师165名。

持续加强校企合作。深化校企合作是培养“双师型”教师的重要途径，学校与企业深入开展合作，共建教师实践基地。教师利用寒暑假到企业实践基地进行挂职锻炼，企业为教师配备导师，指导教师熟悉企业生产流程、技术工艺和管理模式，教师在企业实

践中不断提升自己的专业技能和实践能力。学校还邀请企业技术骨干担任兼职教师 19 名，承担实践课程的教学任务，将企业实际案例和最新技术引入课堂教学，实现课堂教学与企业岗位的无缝对接，“双师型”教师队伍结构得到进一步优化。2024 学年，校企合作开发教材 4 部，共同开发课程 41 门，开设校企合作典型生产项目数量 15 个。

【案例 6-2】引培并举，赛训结合，打造双师型教师队伍

学校根据专业群师资队伍结构，立足专业建设需求，用足政策，畅通人才引进渠道。出台《赤峰工业职业技术学院高层次人才引进管理办法》等制度，加大人才引进力度。针对学校急需、紧缺的行业领军人才，实行“一事一议”“一人一策”。

在引进人才的同时，专业群针对不同层次、不同阶段的教师实施个性化、分层次培养，新入职实施校内师徒结对“传帮带”（青蓝计划）、青年教师派到高水平职业院校和企业挂职锻炼（青苗计划）、骨干教师开展“名师”培养，给任务、压担子，在项目建设中选拔培养（青松计划）。

学校鼓励专业群教师参加各级各类技能竞赛，以赛促教、以赛炼技。学校还制定了《企业实践积分认定办法》，规范教师企业实践，把企业实践与职称评定挂钩，把“真操实练”作为认定教师专业技能的主要路径，促进了专业群内教师实践能力的提升。

搭建教师创新发展平台，培养教师实践能力，在实践中铸造“匠心”、锻造“匠艺”、炼造“匠师”，促进了教师“双师”能力和素质的快速提高，取得了一系列实践成果。

6.4 校企共建专业课

学校从整体框架、课程建设资源设计原则、人员组织分工、资源素材类型、课程素材的技术规范、资源的占比、资源命名规范、信息化教学应用、课程审核和更新、保障措施等方面探索具有普适性的课程教学资源开发规范。

构建校企双元课程教学资源协同开发方法，规范课程教学资源开发流程。联合内蒙古食品科学技术学会、赤峰市食品药品监督管理局等行业部门，北京好利来食品公司、内蒙古大地云天化工有限公司、内蒙古天奇制药、联邦制药、赤峰制药集团、格林特药业、老百姓大药房、内蒙古中普检测有限公司等地区领军企业，以及专业群领域教师团队协作共同体院校，采用“六步工作法”和“三阶段分析法”，形成专业群模组体系、课程标准和项目化课程“三项主要成果”（简称“633”），“行企校”多元融合规范课程教学资源开发流程。“六步工作法”，即行业专家、企业专家和学校专家分工合作，

参与产业链、岗位群、典型工作任务、行动领域、学习领域、工程项目（学习情景）的调研、梳理、确定、归并、论证、开发的过程。“三阶段分析法”即采用工作任务归并法、工作过程分析法、工作任务还原法实现典型工作任务到行动领域、学习领域的转换，并融入工匠精神和职业素养。

构建“行企校”多元协同的专业群教学资源开发规范，以及“模组→课程→项目”课程建设动态调整机制。依托智慧职教等国家级课程平台，探索并建立了基于专业群“模组→课程→项目”课程体系的学习成果认证、积累和转换机制，建立了校际/校企之间资源共建、成果共用、人才共享机制完善了专业群资源库建设与应用机制。

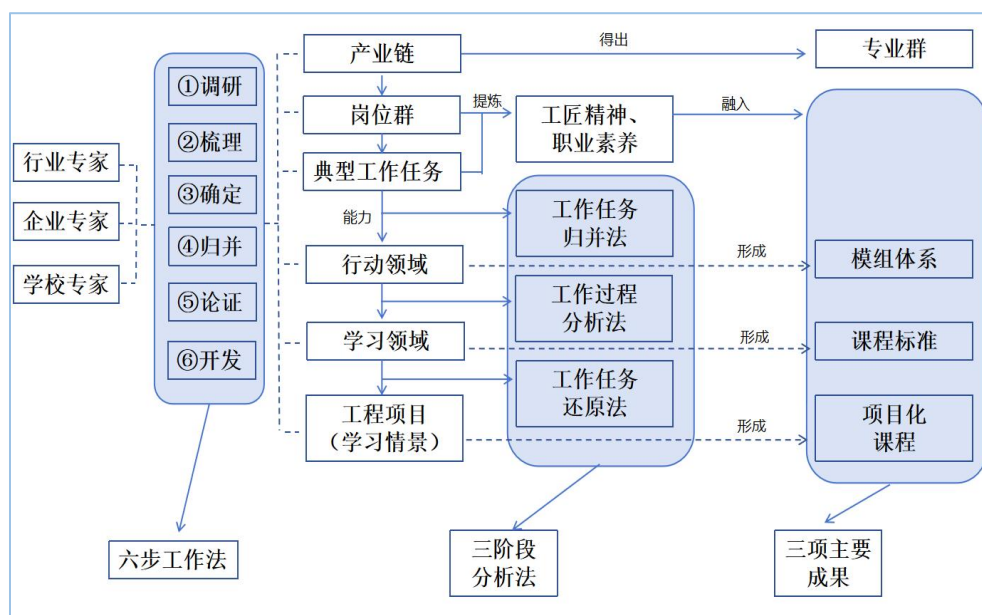


图 6-2 “633” 校企双元课程教学资源协同开发方法

【案例 6-3】校企协同的药物制剂新技术教学实践

《药剂学》是专业核心课程，依托自治区药品生产技术特色专业。紧跟行业信息化、智慧化技术革命，精准对接产业岗位新需求，融入 1+X 证书药物制剂工职业标准、药物制剂生产技能大赛标准，实现“岗课赛证”融通。

随着人口老龄化进程发展，“健康中国 2030”行动计划出台，利用靶向制剂及缓控释制剂等新剂型改善中老年患者及慢性病患者治疗效果和治疗体验逐渐成为医药领域热点问题。本课程教师教学团队通过与老百姓大药房、赤峰市附属医院、内蒙古普因制药等行业企业机构合作，协同开发“药物制剂新技术”教学任务，对课堂教学进行全方位改革和实践，按照“行业发展校企协同”的案例教学思路，做好课堂整体布局工作。

利用企业前沿制剂技术和医药热点问题，通过合理用药及剂型设计任务，提升学生

学习兴趣和自主学习能力。通过药物实例解析，仿真动画讲演等方法，帮助学生理解抽象的设计原理。在教学过程中，融入课程思政元素，引导学生深入了解我国医保政策制度、一致性评价政策制度，使学生树立“生命至上，命运与共；质量至上，精业济群；人民至上，敢于担当”制药人责任情怀，以更大的信心和决心投入祖国健康卫生事业。



图 6-3 学生在老百姓大药房学习药物新剂型合理用药知识



图 6-4 校企共同开发药剂学课程资源

6.5 校企共建实训基地

学校更新实训教学设备，开展六大类实训室建设，增加实训工位，实现了实训教学条件的跨时代革新。同时，与企业签订协议，引入企业管理模式、制度和文化，按企业

6S 现场管理要求设置功能区域，制定完善的管理制度，培养学生的企业认同感。各专业群联合企业专业课进行改革，实行项目教学法，将企业实际生产任务转化为教学项目，让实训室成为生产化的课堂。以《数控加工》课程为例，确定典型工作任务，学生分组担任不同角色，每周轮岗，全面提升学生的专业技能和团队协作能力。安排教师跟班管理，教师以企业生产要求进行管理，将遵规守纪、安全生产和产品质量作为成绩考核重要标准。教师变身为“师傅”，与学生共同分析问题，在言传身教中实现教学相长，帮助学生养成良好职业习惯，同时提高教师自身教学能力。

校企共建实训基地以来，学生在各级各类技能大赛中屡获佳绩，2024 年获得自治区级以上奖励 22 项。部分学生的产品优化方案得到企业采纳，被知名企业录用为生产骨干。教师在实训基地的建设和运行过程中，学习到企业先进的工艺和技术，自身技术水平和教学能力大幅提高，2024 年获得自治区级以上奖励 17 项。实训基地连续三年承接赤峰市中职学校技能大赛、内蒙古技能大赛等重要赛事，2024 年承办“2024 年全区高职院校技能大赛”“第二届职业技能大赛赤峰市选拔赛”“2024 年中等职业院校技能大赛赤峰市选拔赛”“全国首届‘红旗杯’班组长大赛”等多个赛项。

【案例 6-4】数控产教融合实训基地建设

赤峰工业职业技术学院数控车间是中央职业教育数控实训基地。是内蒙古东部地区设备数量最多，最先进的数控实训基地。多次为自治区、赤峰市技能比赛提供比赛场地。同时也是赤峰工业职业技术学院劳动教育实践基地与赤峰工业职业技术学院—内蒙古崇正科技公司产教融合实训基地。

车间分为东西两大区域，东侧区域都是数控车床，其中有 12 台普通数控车床，2 台不同系统的数控维修设备和 1 台数控车床加工中心。西侧的北部区域有 4 台立式三轴铣床和 1 台数控铣削加工中心。中间区域是用来备赛的 3 台数控车床和 3 台数控铣床，西侧南面区域是电火花成型切割和电火花线切割共 4 台设备。整个车间占地 1200 平方米，设备总价值 1200 余万元。

产教融合实训基地连续三年承接赤峰市中职学校技能大赛、内蒙古技能大赛赤峰选拔赛等重要赛事。基地还成为国家高技能人才培养基地、内蒙古自治区大中小学劳动教育实践基地、赤峰市科普示范基地，年接待中学学生学习、参观 500 多人次。

学校将进一步发挥产教融合实训基地的社会服务功能，积极承办各类技能大赛和培训活动，为区域经济发展培养更多优秀的技能人才。加强与中小学的合作，开展劳动教

育和科普活动。以高水平产教融合实训基地为依托，不断提升教育质量，为社会经济发展做出更大的贡献。



图 6-5 数控产教融合实训基地

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 思想文化引领

学校党委宣传部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记对宣传思想文化工作的重要指示，锚定立德树人根本任务，充分发挥“宣传思想文化赋能”作用，助力学校各项工作高质量发展。

坚持党的全面领导、坚持强化理论武装、坚持思政课程和课程思政协同育人、坚持丰富实践教育、坚持保障安全稳定，守正创新做好全校思想政治工作，形成了“党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门牵头协调、职能部门分工负责”的全方位、立体化“大思政”工作格局。坚持稳字当头，稳中求进，做到意识形态工作全覆盖、无死角，实现全年无重大舆情。

坚持以全面学习宣传贯彻党的二十大和历次全会精神为主线，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为主题，做好内宣外宣工作。以讲好工院故事为统领，提高内容质量为目标，推动“网、微、抖、广播、宣传栏、道旗、电子屏”宣传平台革新，生动展示学校发展新成果，营造良好的舆论氛围，取得工作实效。

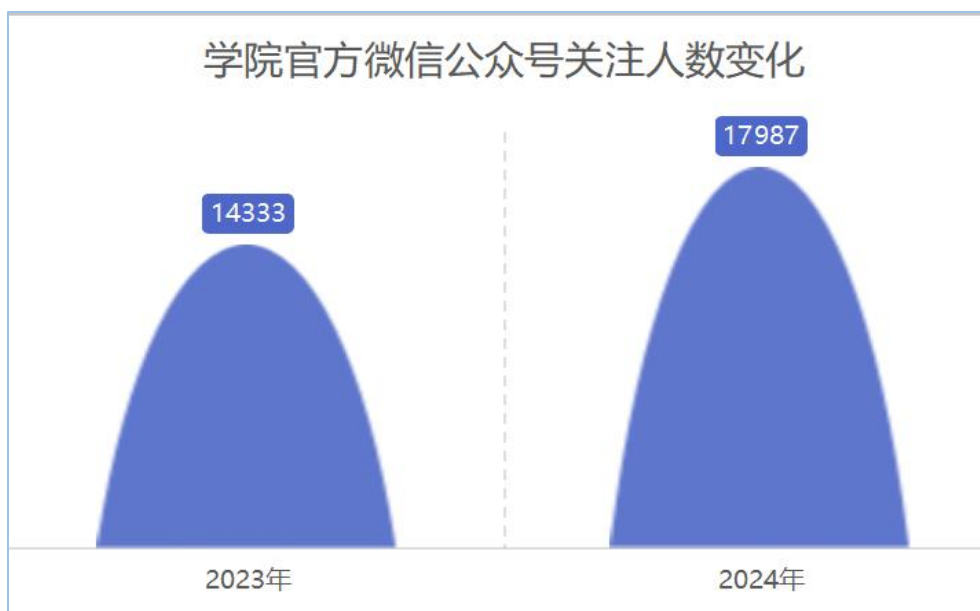


图 7-1 学校官方微信公众号关注人数变化

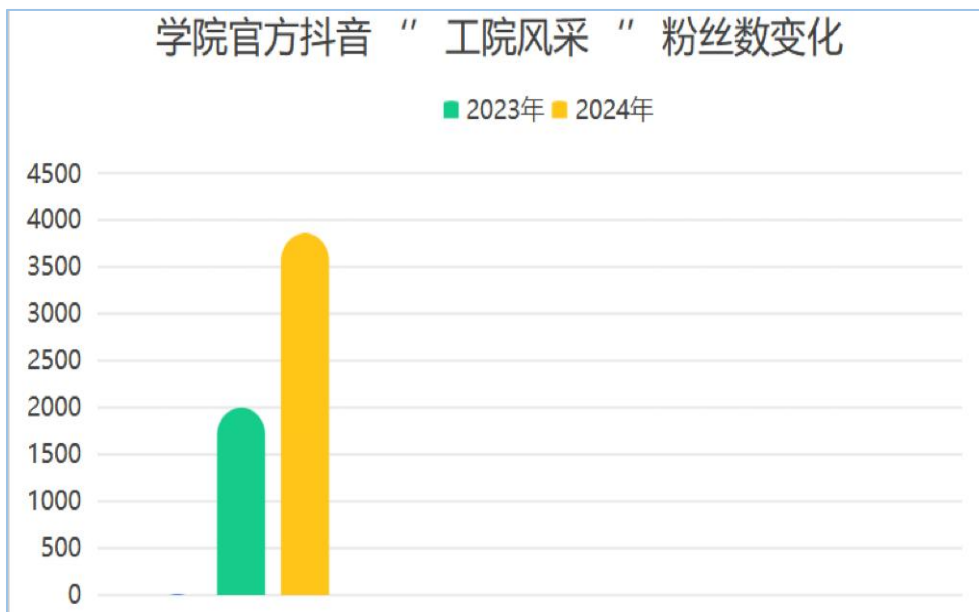


图 7-2 学校官方抖音“工院风采”粉丝数变化



图 7-3 校园内宣传板数变化

7.1.2 组织引领

围绕学校中心工作，充分发挥组织引领作用，不断提升党组织的凝聚力、战斗力和创造力，为学校各项事业发展提供了坚强有力的组织保障，着力培育担当民族复兴大任的时代新人。学校党委下设 10 个党总支，共有 35 个基层党支部，全面实施了教师党支部书记“双带头人”培育工程，现已实现教师党支部书记“双带头人”达 100%。2024 年依托党纪学习主题教育的开展，持续开展“亮晒比”活动，充分发挥战斗堡垒作用，堡垒支部创建率达 80%，选树 4 个坚强堡垒支部，推进党支部建设全面进步、全面过硬。

将发展党员确立为重要的基础性任务，深度挖掘学校丰富的教育资源与活跃的思想阵地优势，构建起全方位、多层次的党员发展培育体系。一方面，充分发挥学校思政课程的主渠道作用，将党的光辉历史、伟大成就以及最新理论成果系统地融入教学大纲与课程内容之中，使学生们在学习知识的同时，潜移默化地接受党的思想洗礼，深刻领悟党的先进性与引领性。另一方面，各支部积极打造特色鲜明的校园党建活动品牌，以生动鲜活、富有感染力的活动形式营造浓郁的红色文化氛围，使党的光辉形象和伟大精神在校园的每个角落熠熠生辉，时刻感召着广大青年学子，让他们在充满正能量的校园环境中，不断强化对党的情感认同和价值追求，以更加饱满的热情和坚定的信念向党组织靠拢。2024 年学校确定入党积极分子 698 名，同比去年增加 78%。严格履行发展党员程序，加大在青年中发展党员力度，提升发展 35 岁及以下青年党员的结构比例，增强党的生机活力。学校全年发展学生党员 83 名，均为 35 岁以下，教师党员 8 名，35 岁以下的为 4 名。



图 7-4 近三年积极分子人数

7.2 经费保障

2024 年赤峰工业职业技术学院总收入 16032.72 万元，其中：非税收入 3376.79 万元，财政生均拨款、专项拨款等专项资金收入 12573.6 万元，其他收入 82.33 万元；总支出 18960.61 万元，其中：基础设施建设支出 297.13 万元，设备采购 5134.8 万元，日常教学经费支出 1588.82 万元，教学改革和科研支出 23.55 万元，师资队伍建设支出 273.50 万元，人员工资 7756.00 万元，学生专项经费支出 1256.25 万元，图书购置 20.00 万元，偿还债务本金支出 1420.00 万元，其他支出 1190.56 万元。

表 7-1 2024 年赤峰工业职业技术学院总收入

序号	项目名称	金额（万元）
1	事业收入	3376.79
2	财政拨款收入	12573.60
3	其他收入	82.33
本年收入合计		16032.72
数据来源：全国高等职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台		

表 7-2 2024 年赤峰工业职业技术学院总支出

序号	项目名称	金额（万元）
1	基础设施建设	297.13
2	日常教学经费	1588.82
3	教学改革和科研支出	23.55
4	师资队伍建设	273.50
5	人员工资	7756.00
6	设备采购支出	5134.80
7	学生专项经费支出	1256.25
8	图书购置	20.00
9	偿还债务本金	1420.00
10	其他支出	1190.56
本年支出合计		18960.61
数据来源：全国高等职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台		

7.3 现代治理

7.3.1 治理体系

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥学校党委领导核心作用，进一步完善党委会、院长办公会议事规则。健全民主管理和监督机制，调动广大教职工参与办学治校的积极性和主动性，定期召开教职工代表大会、学代会、团代会，特别是在重大政策制定中，将征求意见建议纳入决策考虑范围，保障教职工拥有民主管理、民主监督、行使民主的权利，实现党委领导下的协同共治格局。

7.3.2 治理效能

学校坚持依法治校，组织修订《赤峰工业职业技术学院章程》，实施绩效工资、分类评价、职称评聘改革，进一步完善制度建设，增强学校的公信力和执行力。启动 OA 线上办公、教学青果系统，推广使用智慧工院 APP，一网通办更加完善，以制度建设为核心，以信息技术为支撑，以师生满意为目标，不断提升学校的治理能力和水平。

【案例 7-1】全面提升学校信息化建设

依据《教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》，结合学校实际情况，全面使用教务管理系统。教务管理系统通过自动化处理各个教学环节，提高了工作效率和数据准确性。同时，系统的信息共享和数据分析功能也为学校的决策提供了有力支持。学校积极推广和应用教务管理系统，以提升教务管理水平和服务质量。

电脑网页端接入学校官网，开设智慧校园模块。在教务管理系统中学生可以选课、评教，教务人员可以安排师资、考试等工作均在系统中实现。尤其是开学前教师排课工作任务量大，需要协调教室人数、教师上课时间等问题。学校使用教务管理系统采用科学的智能排课算法，支持学年制、学年/学分混合制和学分制的排课模式，能够快速编排出高质量的课表，极大方便了教务工作人员，节省了时间，提高了工作效率。

移动化服务平台——“喜鹊儿”APP，通过智能手机或平板电脑，教师可以查教学任务、查课表、查上课班级学生名册、查监考安排等，学生可以查课表、查考试、查成绩、评教师、等级考试报名等，方便师生随时随地办理相关业务。



图 7-5 学校教学综合管理服务平台

学校全面使用教务管理系统，推动数字化校园建设逐渐提高，成为学校提升管理水平、提高教学质量的重要手段，为学校提供更加高效、安全、便捷的服务，助力学校教育事业不断向前发展。

7.4 质量保障

为全面推进学校教育教学各项工作高质量发展，落实“强德育、厚基础、精技能”育人理念，增强学校发展内驱力，2024 年学校完善制定了多项管理制度和建设方案，从育人理念到师资建设、学风建设、实验室管理、实习管理等各方面，为教育教学工作发展奠定制度基础。

一是制定了《“强德育 厚基础 精技能”育人理念落实方案》，从多方位将育人理念落地。二是教师管理体系逐步完善。深化职称制度改革，突出公平公正、全面客观，明确岗位职责、聘任条件以及晋级标准，引导教师立足岗位、尽展其才。2024 年，修订并执行《行政教辅人员综合评价办法》《专任教师综合评价办法》，以品德、业绩、贡献为导向的人才评价机制逐步完善；修订并执行《赤峰工业职业技术学院绩效工资实施方案》，建立以实际贡献为评价标准的分配激励机制，向重点岗位和业务骨干倾斜，向教学一线倾斜，充分体现不同教师类别、不同岗位的业绩贡献，激发教师干事创业的积极性和主动性。三是牢牢守住安全防线，制定了《四级联动安全管理责任制实施办法》《安全风险点防控手册》《实验室安全分类分级管理办法》《实训室管理员考核办法》《学生实习管理办法》等安全管理制度，确保学生在校安全、实训安全、实习安全。

7.5 教师培训

为全面提升教师教学科研、技能竞赛、服务社会能力，将师资队伍建设作为“三教改革”重心，学校加大师资培养力度，出台制定符合职业院校特色和教师发展规律的《教师培养方案》（以下简称《方案》）。《方案》中明确教师队伍建设目标和任务，提出“2+5”培养计划，即 2 个共性培训计划和 5 个性培养计划，形成从新教师到老教师、从共性化培训到个性培养、从校内教师到企业兼职教师的全覆盖式培训和阶段式培养体系。

《方案》以学校高质量发展为背景，根据教师的工龄、专业技术等级等要素，提出了共性计划 2 个（全员培训计划、“双师型”教师培养计划），个性计划 5 个（新教师“青芽计划”、骨干教师“青苗计划”、教学名师“青松计划”、创新团队“青云计划”、企业兼职教师“青鸟”计划）。《方案》中明确了师资队伍建设的总体任务指标，针对

“2+5”培养计划制定7个与之对应的《实施细则》，将总体任务指标进行分解细化、科学量化，使各项培训计划具有可操作性和可复制性，适用于职业院校在教师队伍管理中推广使用。

通过一系列的培养培训，教师水平整体有所提高，除技能大赛取得的成绩外，有6名教师入选自治区教指委，18名教师担任了内蒙古、浙江、河南、青海、山西等省级比赛或国家级比赛裁判，1名教师担任职业教育省培主讲教师，1名教师参与全国行业标准起草，提升了学校知名度，扩大了学校影响力。



图 7-6 教师培训现场

【案例 7-2】“青芽计划”助力新教师茁壮成长

为推动新教师胜任教书育人岗位，加快培养一批合格的“青芽”师资队伍，学校多次召开专项工作会议，征求各部门意见反复论证，进一步修订完善新教师培养方案，研究制定《“青芽计划”——新教师培养期满考核方案》，本制度有4个创新点。

一是覆盖范围广，实施对象不设定年龄界限。“青芽计划”的培养对象，除新入职教师外，还包括校内非教师岗位转到教师岗位的新任教师，调入学校从事教学工作的新任教师，形成考核范围广、各年龄段全覆盖的考核特点。

二是考核周期长，测评成绩不合格不予认定。以往新教师培训考核时间为一个学期，周期较短，经过反复实践论证，新教师的考核周期调整为2年，符合新教师成长发展规律，有利于新教师全面成长；严格执行文件要求，成绩不合格的新教师，不得开展一线教学工作，直至考核通过。

三是考核内容全，检验新教师综合职业能力。为加快新教师角色转换速度，尽快融入职业教育，新教师需完成入职培训考试、每周听课、线上培训、参加一次技能竞赛、校内汇报课、参与企业实践、说课答辩比赛等具体考核指标，全面检验新教师的研学成果，提升新教师综合职业能力。

四是考核实效强，指导教师培带过程纳入考核重点。以往考核对象的重点是新教师，极易忽视指导教师在示范引领新教师成长的重要作用，“青芽”计划中，指导教师培带新教师的过程性材料作出明确要求，通过每学期提交指培工作计划，每月提交指培记录佐证材料，新教师定期反馈指导教师指导能力等举措，全面考核指导教师指导能力，执行“退出”机制，不合格指导教师3年内不得再次参与培带工作。

8 面临挑战

8.1 服务地方思路、人才培养定位仍需再清晰

近年来，学校注重校企合作，不断访企拓岗，但总体来说服务地方意识还不够，对地方产业调研的系统性、深入性还不够，各专业对人才需求分析还不深刻，应该为哪些企业培养人、培养什么样的人定位不准确、思路不够清晰。需全校各级教学管理人员持续深入联系企业，大量搜集企业信息，密切校企关系，科学总结合作经验。

8.2 专业不够“品”、课程不够“金”、教师不够“名”

虽然专业建设、课程建设、师资建设取得了一些成绩，但距离专业品牌化、课程金色化、教师名优化还有相当距离。专业品牌化的前提是就业高质量，就业高质量的前提是教学高质量，教学高质量的前提是课程和教师高质量。因此专业、课程、教师，还有基地、生源、管理等多个要素相伴共生，需要深入研究，方向对、步伐实，持续发力。

8.3 实践教学体系仍需再优化

目前学校各专业能按照专业标准开足开齐实训课程，但实训课课程体系仍需要根据人才培养目标的再定位和“精技能”的需要再重构，需要把实践能力培养放在突出位置，并贯穿到专业基础课程、专业核心课程，实践课项目设计书及教学的各个环节。

附表 1：人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：赤峰工业职业技术学院(14338)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1369	1977
2	毕业去向落实人数	人	1323	1903
	其中：升学人数	人	218	816
	升入本科人数	人	218	148
3	毕业生本省去向落实率	%	63.83	76.33
4	月收入	元	4200	4400.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1107	1062
	其中：面向第一产业就业人数	人	45	29
	面向第二产业就业人数	人	297	339
	面向第三产业就业人数	人	765	694
6	自主创业率	%	0.36	0.91
7	毕业三年晋升比例	%	15.63	13.24

附表 3：教学资源表

表3 教学资源表				
名称：赤峰工业职业技术学院(14338)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：	14.88	15.93
2	“双师型”教师比例	%	35.52	46.71
	其中：高级“双师型”教师比例	%	5.40	4.39
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	43.05	41.35
4	专业群数量*	个	7	6
	专业数量*	个	51	56
5	教学计划内课程总数*	门	603	641
		学时	85362	102814
	其中：课证融通课程数*	门	26	115
		学时	3204	18252
	网络教学课程数*	门	151	1
		学时	22924	90
	校企合作课程数	门	10	20
		学时	756	1424
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	2	7
		学时	468	738
	在线精品课程课均学生数*	人/门	274	362
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	2	4
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	9	3
	接入国家智慧教育平台数	门	2	2
8	虚拟仿真实训基地数	个	5	5
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	5	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	87	112
	其中：国家规划教材数	本	21	23
	校企合作编写教材数	本	5	6
	新形态教材数	本	0	6
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1024	10240
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1024	10240
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.32	0.51
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	21593.54	17786.15

附表 4：服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：赤峰工业职业技术学院(14338)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1123	1121
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	829	621
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	867	819
	C类：到中小微企业就业人数*	人	913	995
	D类：到大型企业就业人数*	人	206	73
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	3.00	9.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	3	6
	其中：专利授权数量	项	3	6
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	169	78
	非学历培训学时*	学时	12924	7752
	公益项目培训学时*	学时	192	706
9	非学历培训到账经费	万元	250.19	254.40

附表 5：国际影响表

表5 国际影响表

名称：赤峰工业职业技术学院(14338)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表 6：落实政策表

表6 落实政策表

名称：赤峰工业职业技术学院(14338)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	5880	7278
2	年生均财政拨款水平	元	905.00	11171.00
3	年财政专项经费	万元	1595.00	5711.00
4	教职工额定编制数*	人	450	450
	教职工总数*	人	512	561
	其中：专任教师总数*	人	367	416
	思政课教师数*	人	18	19
	体育课专任教师数	人	10	7
	辅导员人数*	人	21	22
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2019	4080
	其中：学生体质测评合格率	%	48.59	82.30
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1177	1387
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	2000.00	2000.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	3	7
9	聘请行业导师人数*	人	0	19
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	4798
	年支付行业导师课酬	万元	102	171.00
10	年实习专项经费*	万元	50.00	5.42
	其中：年实习责任保险经费*	万元	20.00	5.42

德艺双修 精益求精

